

PENINGKATAN KEMAHIRAN MENGHAFAZ SURAH DAN DOA KANAK-KANAK PRASEKOLAH MELALUI PENDEKATAN BERASASKAN TEORI KECERDASAN PELBAGAI

Norizah Binti Tukiman [1], Abu Bakar bin Nordin [2], Zaharah Hussin [3]

[1] Faculty of Education
University of Malaya
nomieza73@yahoo.com

[2] Faculty of Education
University of Malaya
a_bakarnordin@um.edu.my

[3] Faculty of Education
University of Malaya
zaharah@um.edu.my

ABSTRACT

In Standard based Curriculum for the National Preschool Malaysia (KSPK) it was recommended by the Ministry of Education that Multiple Intelligence theory (Gardner, 1983) be explored and where possible be applied in the teaching of the children in various subjects including the inculcation of Islamic values. In this study attempts were made to ascertain teachers' knowledge on the Multiple Intelligence theory, and the effects of its application, particularly its musical and rhythmic component on the teaching of some simple verses of the Al Qur'an and simple prayers (doas) which form the beginning and the basis for the practicing of Islamic values. For this study a survey using a questionnaire was employed for which Islamic education teachers from twelve annexed preschools in the districts of Klang and Kuala Selangor were selected as the respondents. The findings showed that teachers' knowledge of the Multiple Intelligence theory was high while the levels of children's performance in terms of the ability to memorise and recite the verses and the prayers was also very high. It can be concluded that in the KSPK the application of the Multiple Intelligence theory can be effective, which thus showed that the Ministry of Education had moved on the right direction in helping the children to improve their learning. Permission for the the study to be carried was granted by Ministry of Education (EPRD) and both Klang and Kuala Selangor District Departments of Education.

Keywords: *Standard based Curriculum, Preschool standard based curriculum, Preschool curriculum Malaysia, Preschool, Recitation of surah and prayer.*

PENDAHULUAN

Setiap individu mempunyai keistimewaan dan keunikan tersendiri. Keistimewaan dan keunikan tersendiri itu bermaksud kebolehan semulajadi yang terdapat dalam diri individu dan dapat dikenal pasti seawal usia kanak-kanak lagi. Wilkes-Gibbs dan Clark (1992) mendefinisikan kecerdasan sebagai akibat perkembangan dan hubungan antara corak genetik seseorang individu dan peluang-peluang yang terdapat dalam persekitarannya. Cattell (1987) pula melihat kecerdasan sebagai komposit atau kombinasi ciri-ciri manusia termasuk keupayaan melihat hubungan yang kompleks iaitu semua proses yang melibatkan pemikiran abstrak, kebolehan menyelesaikan masalah dan kebolehan mempelajari keupayaan baru.

Mengikut pandangan Al-Syaibani (Hassan, 1991 & Ahmad Saefudin, 2014) pendidikan ialah proses pertumbuhan yang membentuk pengalaman dan perubahan yang dikehendaki dalam tingkah laku individu dan kelompok. Hal ini merupakan usaha bagi manusia menyingkap rahsia alam, memupuk bakat, menggerakkan potensi serta membimbing diri demi kebaikan individu dan masyarakat. Oleh itu falsafah pendidikan perlu memenuhi pelbagai dimensi yang di dalam segala prinsip, kepercayaan, dan kandungannya, disesuaikan dengan ruh Islam, serta berkaitan dengan hakikat masyarakat, budaya serta sistem sosial, dan bersifat universal

serta terbuka terhadap segala pengalaman yang baik, dan juga haruslah berdasarkan pada hasil kajian mendalam. Al-Syaibani juga menyadari pemilihan kaedah dan pendekatan pembelajaran yang padanya dipasrahkan dengan sepenuhnya kepada guru. Guru digalakkan mensepadukan beragam pendekatan secara luas. Justru proses belajar dalam pendidikan Islam bukan saja proses menghafal dan mengingat, atau proses pencerdasan akal sahaja, tetapi juga proses perubahan dan pertukaran tingkah laku serta proses perbaikan dalam pencapaian.

Ibn Khaldun (2000) berusaha bagi menjawab adakah hasil pengajaran-pembelajaran ditentukan oleh bakat atau hasil dari persekitaran pembelajaran. Dalam hal ini beliau cenderung kepada persekitaran dan justru tujuan pendidikan berkait rapat dengan tuntutan masyarakat ia itu kesejahteraan hidup. Bagi Ibnu Khaldun, prestasi dalam pembelajaran terbentuk dari proses latihan dan bukan bakat semula jadi. Pada beliau pembelajaran lebih efektif jika dilakukan secara sedikit demi sedikit, dimulai dari penyampaian oleh guru tentang permasalahan kemudiannya dijelaskan secara global sesuai dengan taraf kemampuan pelajar. Bagi Al-Ghazalli (Nabil Nofal, 2012) bayi dilahirkan bersih (as a *tabula rasa*), dan melalui interaksi dalam persekitaran dan budaya dalam masyarakat terbentuklah sahsiah, intelektual dan tingkah lakunya. Oleh sebab ini maka bagi membantu pertumbuhan dan perkembangan yang sihat kanak-kanak pada umur muda digalakkan berada di *maktab*. Al-Ghazalli mempercayai bahawa apa yang dipelajari semasa umur muda terpahat lama dalam ingatan kanak-kanak. Mempelajari Al-Quran dan haddith merupakan pelajaran yang penting ketika ini. Pendek kata Islam mengikut pandangan pemikir-pemikir agongnya berpendapat bahawa persekitaran yang memberangsangkan dengan bimbingan yang betul dapat mencorak dan meningkatkan kemampuan kanak-kanak dalam berfikir dan dalam pembentukan sahsiahnya. Pandangan ini tidak bertentangan dengan padangan sebahagian besar daripada pemikiran pendidikan barat.

Teori Kecerdasan Pelbagai yang diasaskan oleh Gardner (1983) lebih menekankan aspek kognitif dan perkembangan sosio-psikologi dalam menjelaskan kecerdasan manusia. Pendapat Gardner dalam teori ini menunjukkan bahawa kecerdasan seseorang dapat ditingkatkan melalui pendidikan dan latihan serta aktiviti bersesuaian. Dalam konteks pendidikan, guru memainkan peranan penting untuk memanipulasikan suasana pembelajaran agar dapat merangsang proses kognisi kanak-kanak seterusnya meningkatkan prestasi mereka bermula dari peringkat prasekolah lagi.

Pendidikan prasekolah bagi kanak-kanak yang berusia dalam lingkungan empat hingga enam tahun adalah peringkat terpenting bagi membentuk emosi, fizikal, sosial dan perkembangan kognitif sebagai persediaan untuk melangkah ke sekolah rendah. Kajian Bloom (1964) membuktikan 80% potensi kecerdasan seseorang individu pada usia 18 tahun sebagai asas perbandingan terbina pada peringkat umur prasekolah. Pada usia ini, kanak-kanak bertindak aktif pada rangsangan, berinteraksi balas dengan orang sekeliling dan peka kepada keadaan sekeliling. Oleh itu, peringkat umur ini merupakan peringkat yang paling sesuai untuk guru merangsang kecerdasan kanak-kanak antaranya melalui teknik mengingat atau menghafaz. Menurut Reinhartz & Beach (1998), dalam pendidikan, pembangunan kecerdasan minda, pelajar dirangsang, diberikan penekanan untuk meneroka dan diberikan ganjaran agar pelajar dapat menyesuaikan diri, mencapai kejayaan dalam kehidupan serta bersedia untuk berada secara aktif dalam masyarakat masa hadapan. Ini menunjukkan, kecerdasan minda yang menjadi teras kepada teknik mengingat dan kesan daripada kemahiran menghafaz adalah sangat penting dalam proses pendidikan seumur hidup.

Persoalannya mengapa hafazan itu penting khususnya kepada orang Islam. Selain daripada ianya sebagai proses dalam pendidikan ia juga merupakan amalan yang penting. Allah S.W.T. berfirman dengan maksud, *Kami sentiasa menjadi engkau wahai Muhammad dapat membaca Al-Quran yang diturunkan kepadamu dengan perantaraan Jibrail sehingga engkau menghafaznya dan tidak lupa.* (Surah al-A'la ayat 6). Ayat yang diturunkan itu bersesuaian dengan pendekatan yang dilakukan oleh Jibrail kerana ketika awal kenabian masyarakat Arab merupakan masyarakat buta huruf.

Al-Quran ialah mukjizat yang paling agung dengan tujuan penurunannya sebagai pedoman hidup kepada seluruh umat manusia. Amalan membaca al-Quran merupakan suatu keperluan dan juga tanggung jawab secara *farḍhu ain* kepada umat Islam untuk mahir membaca al-Quran, apatah lagi memahami dan mengamalkannya. Justeru merupakan satu ibadat. Hal ini dapat dilihat dengan jelas menerusi hadis:

"...Tidak berhimpunnya satu-satu kaum itu dirumah Allah membaca ayat-ayat al-Quran dan mempelajarinya melainkan turun ke atasnya ketenangan, diliputi dengan rahmat Allah dan Allah sentiasa menyebut mereka" (al-Qushairi, 1995)

Dalam Muqaddimah (Ibnu khaldun, 2000) menyatakan bahawa al-Quran itu perlu dipelajari dan dibaca oleh kanak-kanak pada peringkat awal, kerana membaca al-Quran akan menanamkan benih-benih keimanan ke dalam jiwa kanak-kanak. Sementara itu Yusof Qardhawi (2010) menegaskan diantara manfaat membaca dan menghafal al Quran pada masa kanak-kanak adalah, ianya dapat meluruskan lidah, membaca huruf dengan tepat, dan mengucapkannya sesuai dengan makhraj huruf.

Isi al-Quran menjadi sumber asas kepada manusia untuk dijadikan panduan dalam menjalani kehidupan dunia apatah lagi akhirat. Untuk mencapai hasrat tersebut manusia perlu menyelami al-Quran melalui belajar membaca, menghafaz, memahami serta mengamalkannya. Membaca al-Quran adalah ibadah. Matlamat terpenting pendidikan al-Quran ialah menjadikan manusia mengabdikan diri kepada Allah S.W.T sebagai seorang individu yang boleh berjaya di tengah-tengah kehidupan masyarakat. Tambahan pula kesalahan dalam membaca al-Quran akan menyebabkan satu dosa Ini selaras dengan apa yang dinyatakan melalui haddith Nabi S.A.W (Al-Bukhari & Muslim) yang bermaksud: Berapa ramai orang membaca al-Quran sedangkan al-Quran sendiri melaknatinya. (Mohd Zulkifli & Mohd Yusoff 2008). Menurut beliau kegagalan membaca al-Quran dengan baik dan sempurna membawa kesan tidak sah solat dan tidak sempurna badah-ibadah yang lain yang melibatkan bacaan al-Quran. Hal ini selaras dengan haddith dari Bukhari yang diriwayatkan oleh Syeddina Uthman bin 'Afan R.A., bahwasanya Rasulullah S.A.W. bersabda yang bermaksud, Orang yang paling baik lagi mulia disisi Allah S.W.T diantara kamu semua ialah orang yang belajar al-Quran kemudian ia mengajarkannya kepada orang lain.

PERNYATAAN MASALAH

Menghafaz beberapa surah dan melafazkan doa termasuk dalam objektif dan standard pembelajaran prasekolah. Amalan ini akan berterusan hingga ke aliran perdana kerana ia berkait rapat dengan amali fardhu ain bagi setiap Muslim seperti solat dan penerapan akhlak Islamiah dalam adab kehidupan Muslim sehari-hari. Namun begitu, penilaian yang dilakukan oleh guru Pendidikan Islam di beberapa buah sekolah terhadap prestasi kanak-kanak prasekolah mendapati, hanya sebahagian murid dapat menguasai kemahiran dengan baik, contohnya berdasarkan rekod prestasi dalam skala kadar dalam Jadual 1 yang terkandung dalam Pentaksiran Kanak-kanak Prasekolah Sekolah Kebangsaan (Abu Bakar, 2010) antara 8% hingga 56% murid berada dalam skala C (sederhana) dan D (perlu bimbingan) dalam aspek hafazan yang terkandung dalam sukatan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Oleh itu, satu tindakan susulan perlu dijalankan agar prestasi murid dalam kemahiran menghafaz dan melafazkan surah dan doa dapat ditingkatkan.

Jadual 1: Rekod prestasi dalam bentuk skala kadar hafazan Surah dan Doa Prasekolah kawasan Klang(2010) n=75.

Item Hafazan	Skala kadar				Jumlah
	A	B	C	D	
Doa penerang hati	42	15	12	6	75
Doa sebelum dan selepas makan	42	18	9	6	75
Doa sebelum masuk dan keluar tandas	27	12	24	12	75
Doa memulakan perjalanan	33	18	12	12	75
Surah Al Fatihah	42	27	6	-	75
Surah An Nas	42	24	9	-	75
Surah Al Falaq	24	12	12	27	75
Surah Al Ikhlas	42	27	6	-	75

Petunjuk Skala Kadar: A= Cemerlang B= Baik C= Sederhana D= Perlu bimbingan

Menurut Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia (2009) objektif Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dalam tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai ialah:

- i) Mengamalkan nilai murni
- ii) Mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian untuk murid beragama Islam

Secara ringkas, mengamalkan nilai-nilai Islamiah dalam kehidupan seharian untuk murid beragama Islam merupakan tuntutan dalam kurikulum Pendidikan Islam KSPK. Persoalan yang timbul ialah apakah pendekatan yang sesuai digunakan dalam penerapan nilai yang dikehendaki itu. Bahagian Pembangunan Kurikulum telah menentukan bahawa hafalan ayat-ayat suci Al Qur'an seperti Surah Al-Fatihah, Surah Al-Falaq, Surah Al-Ikhlash, Surah An Naas, dan doa-doa seperti doa penerang hati, doa sebelum dan selepas makan, dan doa memulakan perjalanan merupakan asas dan permulaan kepada proses penerapan nilai Islamiah (Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia (2010). Dalam pelaksanaan dan penggunaan standard dalam KSPK guru dan pentadbir sekolah dipertanggungjawabkan untuk memastikan semua kanak-kanak melepasi piawai standard yang ditetapkan. Dalam standard pengajaran dan pembelajaran guru diarah supaya menggunakan pendekatan mengikut kesesuaian standard kandungan dan standard pembelajaran yang hendak dicapai, dan antara pendekatan yang disarankan ialah pembelajaran berdasarkan kepelbagaian kecerdasan (*multiple intelligence*). Dalam keadaan ini guru bertanggungjawab memastikan semua kanak-kanak prasekolah mencapai objektif yang ditetapkan. Justifikasi penggunaan standard yang diuraikan dalam KSPK dengan jelas memperakukan kemampuan kanak-kanak prasekolah dan justeru mengkehendaki mereka menghafaz surah-surah dan doa-doa yang ditetapkan.

Kekuatan pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai dalam mempertingkatkan keupayaan pembelajaran telah dikaji dengan meluas (Xie & Lin, 2009; Gokhan & Beyhan, 2012; Habib et al., 2012). Jasmine (1996) menegaskan bahawa kecerdasan pelbagai boleh diintegrasikan dalam aktiviti pembelajaran bagi sesuatu mata pelajaran untuk mencapai objektif pembelajaran di samping dapat memperkembangkan kecerdasan yang relevan dengan topik pembelajaran berkenaan. Oleh itu, guru sebagai fasilitator dan mentor hendaklah mengenal pasti kecerdasan pelbagai tersebut supaya mudah membimbing kanak-kanak prasekolah bagi mencapai objektif atau standard pembelajaran seperti yang terkandung dalam tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai yang terkandung dalam KSPK.

Dapatan kajian oleh Armstrong (2000), Berman (1998), Campbell et al. (1996), Jasmine (1996), Lazear (1991), dan Ikhsan dan Rohizani (2010) menunjukkan aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam pendidikan berupaya menyumbang kepada kejayaan pembelajaran pelajar di sekolah termasuk kanak-kanak prasekolah. Justeru, kajian ini difokuskan kepada meneliti keberkesanan penggunaan teori kecerdasan pelbagai dalam membantu murid-murid prasekolah menghafaz surah-surah dalam Al Qur'an dan doa-doa yang seterusnya akan membantu dalam mencapai matlamat penyemaian dan pengamalan nilai-nilai Islamiah yang tergalor dalam sukatan pelajaran prasekolah oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.

OBJEKTIF KAJIAN

Sehubungan dengan fokus yang dikenal pasti itu objektif berikut dicadangkan:

1. mengenal pasti tahap pengetahuan guru-guru prasekolah tentang teori kecerdasan pelbagai.
2. mengenal pasti keberkesanan pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai bagi membantu kanak-kanak prasekolah menghafaz surah dan doa.

TINJAUAN KAJIAN LEPAS DAN KERANGKA KONSEPTUAL

Kajian ini adalah berlandaskan teori kecerdasan pelbagai yang diasaskan oleh Gardner. Teori ini turut disokong oleh teori pembelajaran kognitif Gagne (1985), Piaget (1957) dan Ausubel (1968). Mengikut teori pembelajaran kognitif, manusia memiliki struktur kognitif dan semasa proses pembelajaran, otak akan menyusun segala maklumat di dalam ingatan. Menurut Stephen, Kaplan and Fein (1978), ingatan merupakan pemrosesan maklumat yang bermula dari kebolehan otak mendapatkan maklumat, memproses, menyimpan dan mengeluarkannya. Ingatan boleh dirujuk kepada keupayaan seseorang mengeluarkan semula pengalaman yang lama dan yang telah lalu. Bagi Atan Long (1982), ingatan ialah kebolehan seseorang untuk memilih dan menerima rangsangan. Vernon (1964) pula menyatakan segala maklumat yang bermakna akan disimpan dalam bentuk kesan ingatan untuk menjadi pengalaman dimasa hadapan. Berdasarkan pendapat-pendapat itu, boleh dirumuskan bahawa ingatan ialah kebolehan manusia untuk menerima maklumat, memproses dan menyimpan serta mengeluarkan segala maklumat itu untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Ini merupakan proses mental yang perlu dilalui dalam kemahiran menghafaz surah dan doa oleh murid-murid prasekolah.

Berdasarkan Teori Pembelajaran Kognitif Gagne, pembelajaran ialah pemrosesan maklumat. Guru perlu menggalakkan murid mengingat maklumat dengan pelbagai cara seperti mnemonic, gambarajah, peta

minda dan sebagainya. Berdasarkan teori ini, hafazan iaitu penyimpanan maklumat dalam bentuk mental dan dikeluarkan semula tanpa pengubahsuaian terletak dalam kategori ingatan jangka panjang iaitu peringkat ke empat dalam model pemprosesan maklumat Gagne.

Piaget (1957) pula, berasaskan daripada kajiannya menyatakan kanak-kanak pada peringkat umur dua hingga tujuh tahun berada dalam tahap pra-operasional dimana pada tahap ini, kecenderungan kanak-kanak sangat menonjol. Perkembangan bahasa dan ingatan berkembang pesat dan mereka mampu mengingat banyak perkara. Justeru, kemahiran menghafaz sangat sesuai diaplikasikan pada peringkat ini kerana kanak-kanak pada peringkat umur ini sebenarnya sudah mempunyai keupayaan kognitif yang tinggi dan guru hanya perlu merangsangnya untuk mendapatkan hasil yang maksima. Ausubel (1968) pula melihat pembelajaran sebagai pembelajaran resepsi dan bermakna. Guru hendaklah memudahkan pembelajaran khususnya aspek pemahaman dan mengingat kembali. Ini menunjukkan proses kognitif boleh mempengaruhi pembelajaran kerana pembelajaran melibatkan proses mental yang tidak dapat diperhatikan. Bruner (1977) dalam Teori Pembentukan Konsep iaitu pembelajaran sebagai proses pembentukan konsep dan proses penemuan menyatakan bahawa pembelajaran dapat dikaitkan dengan tahap perkembangan mental iaitu peringkat enaktif (0-2 tahun), ikonik (2-4 tahun) dan simbolik (5-7 tahun). Penggunaan simbol adalah untuk mewakili pengamatan imej mental pada objek dan berkembang dengan penggunaan bahasa. Dalam konteks menghafaz, murid boleh mengaplikasikan irama muzik atau rima sebagai simbol untuk mewakili pengamatan imej mental pada objek iaitu surah dan doa yang hendak dihafaz.

Kajian oleh Bushro (2008) cuba memadamkan rekabentuk pengajaran matematik dengan kecenderungan kecerdasan pelbagai. Kesukaran pelajar menguasai subjek matematik ini timbul kerana pelajar tidak dapat mengenal pasti algorithm yang sesuai untuk menyelesaikan masalah dan guru subjek ini tidak dapat menjelaskannya dengan cara yang berkesan. Berlandaskan teori pelbagai kecerdasan kajian tersebut menunjukkan pelajar dapat menguasai matematik dengan lebih berkesan kerana mempunyai pengingatan yang baik terhadap formula dan algorithm yang digunakan bagi menyelesaikan masalah. Penemuan itu boleh dikaitkan dengan keperluan dalam mengingat semula iaitu elemen penting dalam kemahiran menghafaz. Persoalan berkait dengan hafazan ialah meneroka bentuk pendekatan yang berkait dengan proses pengingatan dalam teori pelbagai kecerdasan. Kajian Megat Aman Zahiri dan Nurfazleen (2010) tentang pembangunan perisian berbantuan komputer untuk topik Teori Set dalam subjek matematik berdasarkan aplikasi teori kecerdasan pelbagai menunjukkan bahawa perisian yang dihasilkan itu membantu guru-guru mengurangkan masalah penguasaan subjek matematik dalam kalangan pelajar di samping membantu murid dalam subjek yang memerlukan teknik mengingat seperti mana dalam kemahiran menghafaz.

Penggunaan pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai telah juga dikaji dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Yahya dan Roselan (2003) mendapati guru-guru sukar mengaplikasikan aktiviti yang disarankan melalui bengkel atau kursus-kursus anjuran panitia, pejabat pelajaran daerah mahupun jabatan di negeri masing-masing. Kajian penggunaan pendekatan kecerdasan pelbagai didapati lebih mudah bagi guru-guru mengaplikasikan aktiviti pengajaran bagi mengajar Bahasa Malayu berbanding dengan penggunaan aktiviti pengajaran-pembelajaran yang berasaskan teori pengajaran-pembelajaran lainnya.

Dalam jangka masa panjang hafazan merupakan permulaan kepada penyemaian nilai Islamiah. Kajian Ng (2000) memberikan bukti bahawa nilai boleh diterapkan melalui pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai. Dalam pengajaran dan pembelajaran nilai baik hati Tahap 1 Pendidikan Moral KBSR, beliau menggunakan langkah-langkah pengajaran dengan memasukkan semua elemen dalam Teori Kecerdasan Pelbagai dalam bentuk aktiviti lapan stesen yang berlainan berdasarkan lapan bentuk kecerdasan. Hasil kajian mendapati, murid-murid dapat memahami dan mengaplikasikan nilai baik hati dengan lebih mudah dan menyeronokkan melalui aktiviti yang dicadangkan. Ini membuktikan, sekiranya teori kecerdasan pelbagai ini diaplikasikan dalam kemahiran menghafaz bagi subjek Pendidikan Islam, proses pengajaran dan pembelajaran juga akan lebih mudah dan menyeronokkan dan berkemungkinan mempunyai kesan jangka panjang yang diharapkan itu.

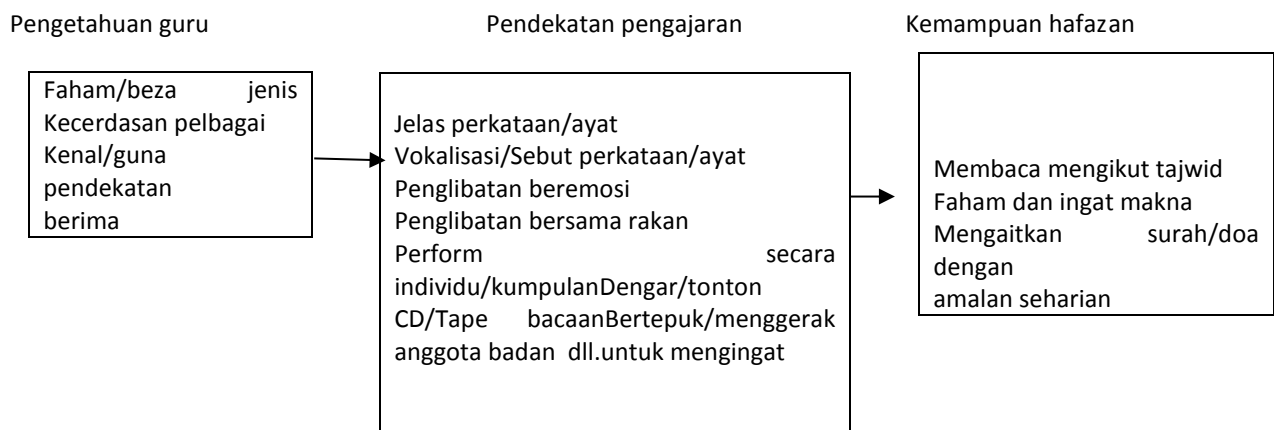
Ikhsan dan Rohizani (2010) pula mengkaji aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai dalam pelaksanaan kurikulum. Kajian secara keseluruhan mereka menunjukkan bahawa pengintegrasian semua unsur kecerdasan pelbagai dalam proses pengajaran dan pembelajaran sebenarnya bersifat praktikal untuk dilaksanakan di samping mencapai matlamat untuk memperkembangkan sikap saintifik dan nilai murni. Justeru pengintegrasian unsur tersebut wajar dipraktikkan oleh guru selaras dengan kehendak Bahagian Perkembangan Kurikulum.

Dalam hal pengukuhan pengingatan kajian Johari dan Nur Aimi (2011) boleh dijadikan rujukan. Dalam kajian tersebut didapati kecerdasan muzikal dalam kalangan kanak-kanak mempunyai peratus yang paling tinggi iaitu 91.7%. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan kanak-kanak mempunyai kecerdasan muzikal dalam

diri mereka dan merupakan kecenderungan yang paling tinggi di dalam diri mereka. Ini adalah disebabkan pada peringkat ini, perkembangan minda kanak-kanak lebih cepat terangsang dengan muzik. Dapatan ini menunjukkan kecerdasan muzikal-ritma merupakan jenis kecerdasan yang paling tinggi bagi kanak-kanak berbanding dengan tujuh jenis kecerdasan lain. Dalam pengajaran hafazan bagi kanak-kanak di peringkat ini membaca secara berirama merupakan ransangan yang baik dan oleh sebab kecerdasan muzikal-ritma mereka yang tinggi maka aplikasi dalam menghafaz merupakan pendekatan yang terbaik.

Kini di Malaysia sendiri banyak kajian tentang penggunaan pendekatan kecerdasan pelbagai dalam mata pelajaran di sekolah. Sebagaimana diketahui umum pengajaran di prasekolah kebanyakan dijalankan secara *overt* seperti melakukan aktiviti secara fizikal iaitu menari, bermain, melukis, dan menyusun bongkah-bongkah, dan memvokalisasikan huruf dan ayat secara *rhythmic* dalam bentuk nyanyian dan sebagainya maka kajian penggunaan pendekatan kecerdasan pelbagai dengan menekankan kecerdasan muzikal-ritma dalam hafazan surah dan doa, yang secara khususnya menekankan pengingatan dan vokalisasi, perlu dilakukan bagi melihat kesan dan mungkin kelemahan dan kekuatannya untuk dijadikan satu pendekatan yang dapat dimanfaatkan.

Dalam Rajah 1. menggambarkan penggunaan pendekatan kecerdasan pelbagai dalam pengajaran hafazan. Dalam kes ini guru yang terlibat perlu mempunyai pengetahuan dan juga kebolehan membina dan menggunakan pendekatan muzikal-ritma dalam pengajarannya. Pengetahuan yang perlu ada bagi guru ialah antaranya maklumat tentang ciri dan perbezaan ciri bagi setiap jenis kecerdasan pelbagai dan mengenalpasti apakah ciri pendekatan dalam bidang yang akan diajar yang sesuai dengan kecerdasan pada kanak-kanak. Pengetahuan ini mendorong kepada pemilihan pendekatan yang sesuai untuk digunakan. Antara tindakan dalam pendekatan muzikal-ritma yang biasa digunakan dalam pengajaran di peringkat prasekolah ialah penglibatan kanak-kanak secara beremosi, penglibatan secara individu dan bersama rakan, demonstrasi dan lakonan secara individu dan kumpulan, bertepuk sambil membaca untuk mengingat, mendengar dan menonton CD dan pita rakaman bacaan, ekspresi sendiri dan sebagainya. Hasil daripada aktiviti-aktiviti tersebut dapat dilihat dalam kemampuan kanak-kanak menghafal, memberikan penjelasan dan mengaitkan surah dan doa dengan penggunaannya dalam kehidupan seharian. Hasil pembelajaran ini dianggarkan melibatkan peningkatan kepada prestasi kanak-kanak, dalam kebolehan menghafal yang berkaitan dengan kemampuan mengingat dan kebolehan membaca iaitu memvokalisasikan surah dan doa dengan sebutan dan intonasi yang betul (mengikuti tajwid).



Rajah 1: Model pendekatan aplikasi teori pelbagai kecerdasan dalam hafazan

Dalam kerangka konseptual kajian ini dapat ditunjukkan bahawa dengan adanya pengetahuan guru tentang teori kecerdasan pelbagai maka mereka mampu membina pendekatan yang sesuai bagi membantu kanak-kanak terutama yang lemah bagi menghafal ayat-ayat dari surah-surah tertentu dan doa-doa pilihan. Hasil daripada aktiviti pengajaran yang dilakukan itu kanak-kanak akan dapat menghafal dengan berkesan surah-surah dan doa-doa berkenaan. Hasil keberkesanan hafalan ini dapat ditaksir melalui penilaian guru-guru berkenaan yang biasanya terdapat dalam rekod penilaian berterusan di prasekolah berkenaan.

METODOLOGI

Kajian ini ialah kajian yang berbentuk kajian tinjauan dengan menggunakan soalselidik bagi mendapatkan maklumat yang dikehendaki. Seramai 30 orang guru yang terlibat dalam mengajar Pendidikan Islam di prasekolah telah disampel dari 12 buah prasekolah di sekolah kebangsaan di daerah Klang dan Kuala Selangor. Soalselidik yang digunakan mengandungi tiga bahagian. Bahagian A soalselidik itu ialah untuk mendapat maklumat tentang latar belakang guru atau responden, bahagian B ialah untuk mendapat maklumat tentang kefahaman guru mengenai teori kecerdasan pelbagai dan bahagian C untuk ialah bagi mendapat maklumat tentang reaksi dan prestasi kanak-kanak dalam menghafal surah dan doa apabila pendekatan berasaskan kecerdasan pelbagai (kecerdasan muzikal-ritma) digunakan. Soalan untuk bahagian A adalah dalam bentuk pilihan jawapan manakala bagi bahagian B dan C soalnya ialah dalam bentuk skala kadar berbentuk Skala Likert lima sela dengan pilihan sangat tidak setuju (STS) atau sangat tidak tahu (STT), sehinggalah sangat setuju (SS) atau sangat tahu (ST).

Borang soal selidik telah diedarkan kepada guru-guru prasekolah di sekolah-sekolah yang terlibat melalui Guru Besar. Borang soalselidik yang telah diisi, sebanyak 30 borang, telah dapat dikembalikan untuk dianalisis. Dalam penganalisan data peratus guru yang memahami tentang kecerdasan pelbagai, dan peratus kanak-kanak yang dinilai oleh guru mencapai tahap-tahap hafalan tertentu telah dikira. Selain itu regresi berganda juga dikira bagi melihat varians dan pemberatan β yang disumbangkan oleh pendekatan yang digunakan itu.

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan maklumat dari soalselidik, latar belakang responden adalah seperti berikut. 100% (30 orang) responden adalah perempuan. Manakala 13.3% (4 orang) berumur 20 hingga 29 tahun, 60% (18 orang) berumur 30 hingga 39 tahun, 26.7% (8 orang) berumur 40 hingga 49 tahun manakala tiada responden berumur lebih 50 tahun. Dari segi kelayakan akademik tertinggi pula, 10% (3 orang) berkelulusan Sijil Pelajaran Malaysia, 43.3% (13 orang) berkelulusan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia, 40% (12 orang) berkelulusan Ijazah Sarjana Muda. Dari segi kelayakan ikhtisas pula, 56.7% (17 orang) memiliki Sijil Perguruan, 13.3% (4 orang) memiliki Diploma Perguruan Malaysia, 3.3% (1 orang) memiliki Ijazah Sarjana Muda Pendidikan dan 26.7% (8 orang) memiliki sijil Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) atau Diploma Perguruan Lulusan Ijazah (DPLI). Dari segi pengalaman mengajar di prasekolah pula, 6.7% (2 orang) mempunyai pengalaman kurang setahun, 46.7% (14 orang) mempunyai pengalaman antara 2 hingga 5 tahun, 16.6% (5 orang) mempunyai pengalaman mengajar antara 6 hingga 10 tahun dan 30% (9 orang) mempunyai pengalaman mengajar lebih 10 tahun.

Dari segi pengkhususan atau opsyen prasekolah pula, 43.3% (13 orang) adalah guru yang mempunyai pengkhususan atau opsyen dalam bidang prasekolah manakala 56.7% (17 orang) bukan guru yang mempunyai pengkhususan atau opsyen dalam bidang prasekolah. Daripada 30 orang responden tersebut, 96.7% (29 orang) pernah mengikuti kursus prasekolah anjuran Pejabat Pelajaran Daerah (PPD), jabatan atau kementerian manakala 3.3% (1 orang) tidak pernah mengikuti kursus prasekolah anjuran pihak tersebut. Daripada maklumat latar belakang dapat dibuat kesimpulan bahawa walaupun hanya hampir separuh daripada bilangan guru-guru ini mempunyai opsyen bagi pengajaran prasekolah namun hampir semuanya mempunyai latihan formal sebagai guru dan telah mengikuti kursus dalam perkhidmatan dalam pendidikan prasekolah. Mereka juga adalah guru yang berpengalaman.

Dapatan mengenai tahap pengetahuan guru tentang teori kecerdasan pelbagai ditunjukkan dalam Jadual 2. Hasil kajian menunjukkan, bagi item 1 dan 2 iaitu pernyataan yang menyentuh tentang teori yang menyatakan terdapat pelbagai jenis kecerdasan yang dipelopori oleh Gardner (1983) 53.3% responden memilih skala 4 (Tahu) manakala 40.0% memilih skala 5 (Sangat Tahu) menjadikan majoriti guru biasa dengan teori ini. Bagi item 3, 4 dan

Jadual 2: Peratus purata respon guru mengenai tahap pengetahuan tentang teori kecerdasan pelbagai. n = 30

Penyataan	STT (1)	TT (2)	TP (3)	T (4)	ST* (5)	JUM	Min
**Item 1&2	0% (-)	0%(-)	6.7%(2)	53.3%(16)	40.0%(12)	93.3%(28)	4.3
Item 3,4&10	0%(-)	0%(-)	3.3%(1)	56.7%(17)	40.0%(12)	96.7%(29)	4.3
Item 5,6,7,8&9	0%(-)	0%(-)	6.7%(2)	53.3%(16)	40.0%(12)	93.3%(28)	4.3

*STT=Sangat Tidak Tahu TT=Tidak Tahu TP=Tidak Pasti T=Tahu ST=Sangat Tahu

**Item 1&2 Tahu teori kecerdasan pelbagai
 3,4 &10 Yakin dan sesuai diaplikasikan di pra-sekolah
 5,6,7,8&9 Tahu setiap jenis kecerdasan ada pendekatannya tersendiri

10 pula iaitu pernyataan-pernyataan yang menegaskan penggunaan pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai dalam KPSK, dan kesesuaian pendekatan tersebut digunakan serta keyakinan tentang keberkesannya didapati 56.7% responden telah memilih skala 4 (Tahu) manakala 40.0% lagi responden telah memilih skala 5 (Sangat Tahu) menjadikan jumlah responden 96.7% sedar tentang penegasan dalam KPSK dan yakin tentang kekuatan pendekatan ini. Bagi item 5,6, 7.8 dan 9 yang cuba menilai guru perkaitan dengan beberapa pendekatan dengan jenis kecerdasan, didapati 93 peratus responden memilih skala 4 dan 5. Ini menunjukkan mereka tahu apakah bentuk pendekatan yang sesuai digunakan bagi mengajar sesuatu kemahiran. Dengan kata lainnya guru-guru ini tahu menggunakan pendekatan berkaitan dengan kecerdasan muzikal-ritma dalam mengajar kanak-kanak menghafal surah-surah dan doa-doa. Peratusan pengetahuan yang tinggi tentang teori kecerdasan pelbagai ini menunjukkan yang guru-guru telah didedahkan dengan teori ini secara asas melalui kursus-kursus yang mereka hadiri. Tambahan pula, sebahagian besar dari guru-guru prasekolah merupakan guru opsyen prasekolah dan telah mengetahui berkenaan teori ini yang terkandung dalam subjek yang telah mereka pelajari di institusi perguruan dan di universiti.

Jadual 3: Peratus purata respon penilaian guru terhadap proses penggunaan pendekatan berasaskan teori kecerdasan, penguasaan dan minat belajar kanak-kanak dalam kemahiran hafazan Surah dan Doa.(n = 30)

Penyataan	STS (1)	TS (2)	TP (3)	S (4)	SS* (5)	JUM	Min
**Item 1-5	0% (-)	0%(-)	6.7%(2)	23.3%(07)	70.0%(21)	93.3%(28)	4.4
Item 6	0%(-)	0%(-)	0.0%(-)	10.0%(3)	90.0%(27)	100%(30)	4.9
Item 7&8	0%(-)	0%(-)	3.3%(1)	10.0%(3)	86.7%(26)	96.7%(29)	4.7
Item 9&10	0%(-)	6.7%(2)	10.0%(3)	70.0%(21)	13.3%(04)	83.3%(25)	3.5

*STS=Sangat Tidak Setuju TS=Tidak Setuju TP=Tidak Pasti S=SetujuSS=Sangat Setuju

** Item 1-5 Hafalan sesuai dengan aktiviti membaca cara berirama
6 Menhafaz sesuai secara berirama
7&8 Seronok dan berminat membaca
9&10 Mudah ingat

Jadual 3 di atas menunjukkan penggunaan pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai dalam konteks ini ialah kecerdasan muzikal-ritma dalam kemahiran menghafaz surah dan doa murid-murid prasekolah dan hasil pembelajaran dalam bentuk penguasaan hafazan dan minat terhadap belajar menghafal. Hasil kajian menunjukkan pada item 1-5, 93.3% (28 orang) berada dalam kumpulan yang bersetuju dan sangat bersetuju bahawa pendekatan berbentuk muzikal-ritma telah dijalankan sesuai dengan perjalanan kelas. Peratusan purata respon guru iaitu 100% (30 orang) mendapati penggunaan pendekatan kecerdasan muzikal-ritma menjadikan amat sesuai untuk mengajar kanak-kanak menghafal. Manakala bagi item 7 dan 8 mengenai minat menghafal dan proses pengajaran guru-guru memberikan purata respon 96.7% (29) yang bersetuju dan sangat bersetuju bahawa aplikasi kecerdasan muzikal-ritma menjadikan murid seronok menghafaz. Walau bagaimanapun, bagi item 4 iaitu pernyataan bahawa aplikasi kecerdasan muzikal-ritma membantu murid menghafaz dengan mudah, hanya 83.3% (25) min 3.5 guru-guru prasekolah bersetuju. Manakala bagi item 5 iaitu aplikasi kecerdasan muzikal/ rima berkesan dalam membantu murid-murid prasekolah menghafaz, turut mencatatkan peratus sebanyak 83.3% (25) min 3.5 guru-guru prasekolah yang bersetuju dengan pernyataan tersebut. Dari dapatan di bahagian C ini, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa guru-guru bersetuju bahawa aplikasi kecerdasan pelbagai-Kecerdasan Muzikal-Ritma dalam kemahiran hafazan adalah sesuai dan menjadikan pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik, menyeronokkan, mudah dan berkesan.

Dalam melihat varians sumbangan daripada pendekatan berasaskan teori pelbagai kecerdasan sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 4, 49.2% varians prestasi dalam hafazan adalah dari pendekatan tersebut, dengan pemberatan $\beta = 0.415$ ($p < 0.01$). Manakalan pengetahuan guru tentang teori kecerdasan pelbagai menyumbangkan sebanyak 13.8 % dengan pemberatan $\beta = 0.278$ ($p < 0.01$). Keseronokan kanak-kanak belajar melalui pendekatan berima, Kelayakan iktisas guru, dan guru mengikuti kursus dalam perkhidmatan masing-masing menyumbang 2.4% dengan pemberatan $\beta = 0.286$, 2.2 % dengan pemberatan $\beta = 0.133$ dan 1.7 % dengan pemberatan $\beta = 0.115$ varians prestasi hafazan kanak-kanak. Sumbangan daripada pembolehubah lainnya didapati tidak signifikan. Peratusan varians yang diperolehi itu menunjukkan bahawa hafalan yang berkesan boleh dicapai sekiranya pendekatan berima digunakan. Keberkesanan ini bertambah kerana kanak-kanak suka dan berminat dengan pendekatan ini. Kedua-dua pembolehubah tersebut menyumbang kira-kira 51.6 % varians pencapaian hafazan. Namun bagi menggunakan pendekatan ini, guru-guru perlu berpengetahuan dan tahu melakar dan menggunakan pendekatan berima ini. Dari dapatan kajian ini sumbangan keseluruhan varians pencapaian hafazan apabila guru-guru mahir dalam penggunaan pendekatan berima ialah 65.4 % iaitu satu sumbangan yang besar kepada keberkesanan sesuatu pendekatan.

Jadual 4: Regresi berganda dengan menggunakan penilaian guru terhadap prestasihafazan kanak-kanak sebagai pembolehubah bersandar

Pembolehubah	(X) B	β	t	Sig. t	Variance(%)
Pendekatan rima dalam kecerdasan pelbagai	1.369	0.415	12.414	0.000	49.2
Pengetahuan guru tentang teori kecerdasan pelbagai	0.335	0.278	7.381	0.000	13.8
Keseronokan kanak-kanak belajar melalui pendekatan berima	7.760	0.286	5.571	0.000	2.4
Kelayakan iktisas guru	6.142	0.133	3.828	0.000	2.2

Mengikuti kursus dalam perkhidmatan	6.333	0.115	2.530	0.002	1.7
Umur	5.271	0.088	2.092	0.009	0.9

PERBINCANGAN DAN PENUTUP

Kajian ini dijalankan berdasarkan dua objektif iaitu untuk mengenal pasti tahap pengetahuan guru-guru prasekolah terhadap teori kecerdasan pelbagai, dan untuk mengenal pasti keberkesanan penggunaan pendekatan berima yang diasaskan daripada teori dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran hafazan surah dan doa bagi kanak-kanak prasekolah. Daripada analisis yang dilakukan, didapati guru-guru mempunyai pengetahuan asas tentang kecerdasan pelbagai terutama yang dimiliki setiap kanak-kanak. Aspek pengetahuan guru sangat penting dalam menentukan hasil pembelajaran yang diinginkan. Gabungan antara pengetahuan isi kandungan dan pengetahuan pedagogi yang dikenali sebagai pengetahuan pedagogikal kandungan yang dimantapkan dengan pengetahuan mengenai latar belakang murid khususnya profil kecerdasan pelbagai yang dimiliki murid adalah sangat penting bagi melengkapkan pengetahuan guru untuk P&P yang berkesan (Shahril@Charil, 2004).

Mereka juga yakin dengan keberkesanan pendekatan yang berasaskan teori ini dan hal ini dibuktikan melalui penilaian yang mereka jalankan yang menunjukkan tahap pencapaian yang tinggi bagi majoriti kanak-kanak di prasekolah mereka. Dapatan yang diperolehi ini menunjukkan yang pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai boleh digunakan bagi mata pelajaran pendidikan Islam khususnya berkaitan dengan hafazan selain daripada aplikasinya dalam pelbagai bidang seperti matematik (Chien-I, 2010; Bushro Ali, 2008), Bahasa Inggeris (Gökhan & Beyhan, 2010; Mashayekh & Hashemi, 2011, Hashemi & Azizinezhad, 2011; Habib Soleimani et al., 2010), moral bagi sekolah rendah (Ng, 1999) dan juga kursus-kursus bagi guru-guru (Ikhsan Othman & Rohizani Yaakub, 2010). Oleh sebab pengetahuan guru tentang teori dan terjemahannya kepada pendekatan serta diagnosis kanak-kanak perlu difahami dan dikuasai maka sekiranya guru-guru ini diberi lebih banyak latihan dalam hal ini kemungkinan pencapaian akan bertambah baik. Satu perkara yang juga perlu diberikan perhatian ialah pengajaran bagi kanak-kanak yang lemah. Kemungkinan terdapat beberapa variasi yang perlu diselidiki dan penemuan-penemuan ini akan memberi impak yang besar terhadap pendidikan kanak-kanak di peringkat awal persekolahan. Bagi Bahagian Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia aplikasi pendekatan berima untuk hafazan perlu diterokai lagi kerana salah faham mungkin timbul dikalangan ibubapa yang mungkin mempercayai yang pelajaran berkaitan dengan ayat-ayat suci tidak sepatutnya dirima-rimakan.

Implikasi Dan Cadangan

Berdasarkan kepada dapatan kajian, pengkaji akan menghuraikan beberapa implikasi dan cadangan kepada pihak-pihak tertentu bagi meningkatkan pengetahuan guru dan tahap aplikasi kecerdasan muzikal-ritma dalam amalan menghafaz surah dan doa di prasekolah. Kajian ini telah mengenal pasti tahap pengetahuan guru mengenai TKP. Walaupun cadangan aplikasi teori ini telah dinyatakan dalam huraian sukatan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2003, namun setakat mana tahap pengetahuan guru prasekolah terutamanya guru Pendidikan Islam (GPI) mengenai teori tersebut belum pernah dikaji. Melalui kajian ini, KPM dapat mengetahui dengan jelas tahap pengetahuan guru-guru prasekolah terutamanya GPI prasekolah.

Selain itu, kajian ini juga mendedahkan tahap aplikasi teori ini dalam P&P khususnya dalam amalan menghafaz surah dan doa diprasekolah. Dengan ini, KPM dapat membuat penilaian semula terhadap cadangan aplikasi teori ini yang telah dinyatakan dalam huraian sukatan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2003 dan mendapat gambaran sebenar tentang tahap aplikasi teori tersebut terutamanya di kalangan GPI. Dengan itu, KPM dapat mengambil beberapa langkah untuk memurnikan cadangan tersebut.

Selain itu, kajian ini juga membawa penemuan baru dalam amalan menghafaz surah dan doa di prasekolah iaitu aplikasi kecerdasan muzikal-ritma dalam aktiviti P&P. Ia dapat membuka minda dan kreativiti guru untuk merangsang kecerdasan pelbagai murid dengan aktiviti-aktiviti yang dicadangkan. Dengan itu, GPI

yang mengajar di prasekolah dapat memperoleh pengetahuan tentang aktiviti berasaskan kecerdasan pelbagai murid yang diyakini dapat meningkatkan prestasi murid dalam kemahiran menghafaz surah dan doa.

Selain implikasi terhadap KPM sebagai penggubal dasar dan GPI prasekolah, kajian ini juga memberi kesan yang positif terhadap perkembangan pendidikan awal kanak-kanak. Berbagai aktiviti berasaskan kecerdasan pelbagai yang dicadangkan mampu meningkatkan motivasi dan minat murid terhadap subjek Pendidikan Islam terutamanya yang memerlukan kemahiran menghafaz seperti surah dan doa. Seterusnya ia dapat meningkatkan prestasi murid dalam kemahiran menghafaz di prasekolah.

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan, berikut ialah beberapa cadangan pengkaji:

- 1- Pihak KPM perlu mengadakan kursus tentang TKP kepada GPI yang mengajar di prasekolah secara konsisten.
- 2- GPI hendaklah mengambil inisiatif untuk meningkatkan pengetahuan mengenai TKP melalui pelbagai sumber dan bacaan.
- 3- GPI disaran mengaplikasi TKP dalam amalan menghafaz surah dan doa di prasekolah kerana diyakini dapat meningkatkan prestasi murid dalam kemahiran menghafaz.
- 4- Guru-guru prasekolah disaran menjadi mentor kepada GPI agar dapat memberi nilai tambah dalam aplikasi KP khususnya dalam aspek pedagogi.
- 5- Pentadbir sekolah perlu lebih selektif dalam menentukan GPI di prasekolah. Aspek pengetahuan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak atau prasekolah haruslah menjadi keutamaan. Oleh itu, kehadiran kursus GPI dalam bidang prasekolah perlu dititikberatkan.

RUJUKAN

Abu Bakar Nordin. (2010) Pentaksiran Kanak-kanak Prasekolah Sekolah Kebangsaan: Kajian rintis.

Ahmad Saefudin. (2014). Formulasi filsafat pendidikan islam (analisis komparatif antara pemikiran Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibani dan Muhammad Jawwad Ridla dengan George R. Knight tentang filsafat pendidikan). <http://teraskita.wordpress.com/2014/01/10>

Al-Qardhawi, Yusuf. (2010). *Menghafal al-Quran*. Seri Tarbiyah. Mizan. Bandung.

Al-Syaibani, Omar Muhammad al-Toumy. (1991). *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hassan Langgulung. Shah Alam: Hizbi.

Armstrong, T. (2000). *Multiple intelligences in the classroom* (2nd ed.). Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Atan Long (1982). *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya: Amiza Publisng Sdn Bhd.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2009). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2010). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.

Berman, M. (1998). *A Multiple intelligences: Road to an ELT classroom*. Wales: Crown house Publishing Limited.

Bushro Ali. (2008). Memadankan rekabentuk pengajaran dengan kecenderungan kecerdasan pelbagai pelajar: MI Maths. Unpublished thesis, IPIS. Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan.

- Bloom, B. (1964). *Stability and Change in Human Characteristics*. New York: John Wiley.
- Bruner, J. (1977). *The Process of Education*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Campbell, L., Campbell, B. & Dickinson, D. (1996). *Teaching and learning through multiple Intelligences*. London: Allyn & Bacon.
- Cattell, R. (1987). *Intelligence: Its structure, growth, and action*. New York: Elsevier.
- Chien-I, W. (2010). A study of the effects of Multiple intelligence on learning achievements of internet project-based learning. *Mathematics & Science Education, Volume 49 No. 1*.
- Gagne, R. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston .
- Gardner, H. (1983). *Frame of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Book Inc.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: the theory in practice*. New York: Harper Collins.
- Gökhan, B & Beyhan, O. (2010). Effects of multiple intelligences Supported project-based learning on students' achievement levels and attitudes towards English lesson. *International Electronic Journal of Elementary Education. Vol. 2, Issue 3, July*,
- Habib Soleimani, Ahmad Moinnzadeh, Zohreh Kassaian, Saeed Ketabi (2010). The effect of instruction based on multiple intelligences theory on the attitude and learning of general English. *English Language Teaching, (Online) DOI: 10.5539/elt.v5n9p45*
- Hashemi, M., & Azizezhad, M. (2011). The role of music in language learning. *Procedia-Social and Behavioral Science, 28(0), 10-14*.
- Ibn Khaldun. (2000). *Muqadimah Ibn Khaldun*. Terj. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ikhsan Othman & Rohizani Yaakub. (2010), Aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam pelaksanaan kurikulum. *Asia Pacific Journal of Educators and Education, vol. 25, 21-32*.
- Jasmine, J. (1996). *Teaching with multiple intelligences*. Westminster: Teacher Created Materials.
- Johari Hassan & Nur Aimi Mohd Idrus. (2011). Kecerdasan pelbagai di kalangan kanak-kanak prasekolah serta strategi pengajaran yang digunakan untuk mengajar kanak-kanak pra-sekolah: Satu kajian kes. Unpublished thesis, UTM. Fakulti Pendidikan.
- Lazear, D. (1991). *Seven ways of teaching: The artistry of teaching with multiple intelligences*. Palatin, IL: Skylight Publishing.
- Mashayekh, M., & Hashemi, M. (2011). The impacts of music on language learners' performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 30(0), 2186-2190*.

- Mastura Badzis. 2008. Pendidikan anak-anak di peringkat awal umur berasaskan binaan kurikulum yang intergratif. (atas talian) <http://www.mindamadani.my/content/view/186/2>(24 Oktober 2011).
- Megat Aman Zahiri Megat Zakaria & Nur Fazleen M. Yunus. (2010). Pembangunan Perisian berbantuan komputer untuk topik Teori Set berdasarkan aplikasi teori kecerdasanpelbagai-Kecerdasan logik Matematik.Unpublished thesis, UTM. Fakulti Pendidikan.
- Nabil Nofal. (2012). Al-Ghazali's Theory of Education: Its Philosophy and Its Impact. <http://muslimheritage.com/topics/default.cfm?ArticleID=1090>
- Ng Choo Tang. (2000). Teori kecerdasan pelbagai dalam pengajaran dan pembelajarannilai baik hati tahap 1 Pendidikan Moral KBSR: Satu cadangan. *Jurnal PendidikanTIGAENF*, Jilid 2: Bil 3
- Nor Hashimah Hashim & Yahya Che Lah. (2003). *Panduan pendidikan prasekolah*. Pahang:PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Piaget, J. (1957). *Construction of reality in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Reinhartz, J. & Beach, D. (1998). *Teaching and learning in the elementary school: Focus on curriculum*. NewJersey: Merrill.
- Ridla, Muhammad Jawwad. (2002). *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam (Perspektif Sosiologis–Filosofis)*, Terj. Mahmud Arif dari Judul *al-Fikr al-Tarbawi al-Islamiyyu Muqoddimat fi Ushulih al-Ijtimai 'yati wa al-Aqlamiyyat*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacanan.
- Shahril@Charil Hj Marzuki. (2004). Amalan pengajaran yang berkesan: Kajian di beberapa sekolah menengah di Wilayah Persekutuan dan Selangor. *Jurnal Pendidikan Universiti Malaya*. 29-40
- Stephen, J., Kaplan, E. & Fein, D. (2004) Speed and memory in the WAIS-III Digit symbol—Coding subtest across the adult lifespan. *Archives of Clinical Neuropsychology* 19 (2004) 759–767.
- Vernon, P. E. (1964). *The structure of human abilities*.London Methuen.
- Wilkes-Gibbs, D. & Clark, H. (1992).Coordinating beliefs in conversation. *Journal of Memory and Cognition*, 31, 183-194.
- Yahya Othman & Roselan Baki. (2003). Pelaksanaan penyerapan kecerdasan pelbagai dalamPengajaran.Unpublished thesis, UPM. Fakulti Pengajian Pendidikan, Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan.

LAMPIRAN**BORANG SOAL SELIDIK****APLIKASI TEORI KECERDASAN PELBAGAI DALAM KEMAHIRAN MENGHAFAZ SURAH DAN DOA MURID-MURID PRASEKOLAH****BAHAGIAN A: MAKLUMAT GURU**

Sila isikan maklumat mengenai diri anda dengan menandakan (/) dalam petak yang diberikan.

1	Jantina	Lelaki	
		Perempuan	
2	Umur	20 hingga 29 tahun	
		30 hingga 39 tahun	
		40 hingga 49 tahun	
		50 tahun ke atas	
3	Kelayakan akademik tertinggi	Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)	
		Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM)	
		Diploma	
		Ijazah Sarjana Muda	
4	Kelayakan ikhtisas	Sijil Perguruan	
		Diploma Perguruan	
		Ijazah Sarjana Muda Pendidikan	
		Diploma Perguruan Lepas Ijazah	
		Kursus Perguruan Lepas Ijazah	
5	Pengalaman mengajar prasekolah	Kurang setahun	
		1 hingga 5 tahun	
		6 hingga 10 tahun	
		Lebih 10 tahun	
6	Adakah anda mempunyai opsyen/ pengkhususan dalam prasekolah?	Ya	
		Tidak	
7	Adakah anda pernah mengikuti mana-mana kursus prasekolah anjuran PPD/ jabatan/ kementerian?	Ya	
		Tidak	

BAHAGIAN B: PENGETAHUAN GURU TENTANG TEORI KECERDASAN PELBAGAI

Bagi setiap pernyataan berikut, sila nyatakan tahap pengetahuan anda dengan membulatkan satu pilihan berpandukan skala di bawah:

- | | | |
|---|-------------------|-------|
| 1 | Sangat Tidak Tahu | (STT) |
| 2 | Tidak Tahu | (TT) |
| 3 | Tidak Pasti | (TP) |
| 4 | Tahu | (T) |
| 5 | Sangat Tahu | (ST) |

Bil.	Penyataan	STT	TT	TP	T	ST
1	Terdapat 7 jenis kecerdasan pelbagai yang terdapat dalam diri setiap murid	1	2	3	4	5
2	Teori Kecerdasan Pelbagai dipelopori oleh Howard	1	2	3	4	5

	Gardner pada tahun 1983					
3	Penyerapan Teori Kecerdasan Pelbagai diyakini dapat membantu meningkatkan prestasi murid dalam P&P	1	2	3	4	5
4	Penekanan aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai turut dinyatakan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	1	2	3	4	5
5	Kemahiran dalam muzik dapat dibantu melalui ucapan dan bacaan berirama, bercakap dan menyanyi dngan bertepuk tangan, membaca secara bersama, dan mengungkap perkataan melalui gambar dan tulisan bersama rakan.	1	2	3	4	5
6	Kemahiran bahasa boleh dipertingkatkan melalui permainan, multimedia, buku bacaan, mendengar cerita dari tape recorder, komunikasi melalui body language.	1	2	3	4	5
7	Kemahiran pergerakan dan manipulasian boleh diajar dengan menjalankan aktiviti fizikal, pembelajaran hands-on learning, berlakon, role playing.	1	2	3	4	5
8	Hal-hal abstrak boleh diajar melalui ujikaji, penyelesaian puzzles, soal jawab hal-hal yang kompleks dan b perbincangan.	1	2	3	4	5
9	Hafalan melibatkan pengingatan pola-pola pada bunyi.	1	2	3	4	5
10	Di peringkat prasekolah pelajaran sesuai dilakukan melalui aktiviti yang pelbagai	1	2	3	4	5

BAHAGIAN C: AKTIVI DALAM PENDEKATAN BERASKAN TEORI KECERDASAN PELBAGAI(KECERDASAN MUZIKAL/ RIMA) DAN HASIL PEMBELAJARAN DALAM KEMAHIRAN HAFAZAN SURAH DAN DOA

Bagi setiap pernyataan yang berikut, sila nyatakan tahap kesediaan anda dengan membulatkan satu pilihan berpandukan skala di bawah.

- | | | |
|---|---------------------|-------|
| 1 | Sangat Tidak Setuju | (STS) |
| 2 | Tidak Setuju | (TS) |
| 3 | Tidak Pasti | (TP) |
| 4 | Setuju | (S) |
| 5 | Sangat Setuju | (SS) |

Bil.	Penyataan	STS	TS	TP	S	SS
1	Kanak-kanak membaca surah /doa dengan suara yang kuat beramai-ramai	1	2	3	4	5
2	Kanak-kanak membaca berima secara individu dan beramai-ramai	1	2	3	4	5
3	Sambil membaca guru memimpin kanak-kanak supaya menggerak anggota badan dan bertepuk tangan	1	2	3	4	5
4	Guru memimpin kanak-kanak membaca dengan menselang-selikan bacaan dengan terjemahannya	1	2	3	4	5
5	Dalam penilaian kanak-kanak membaca secara berima dan terjemahannya secara berima juga	1	2	3	4	5
6	Kecerdasan muzikal/ rima sesuai diaplikasikan dalam kemahiran hafazan surah dan doa	1	2	3	4	5
7	Membaca surah dan doa beramai-ramai secara bersama dengan berirama menjadikan proses P&P saya menarik	1	2	3	4	5
8	Murid seronok menghafaz surah dan doa melalui bacaan berirama	1	2	3	4	5

9	Kanak-kanak mudah mengingati bacaan surah dan doa melalui bacaan secara berirama	1	2	3	4	5
10	Pengingatan surah dan doa lebih berkekalan apabila dibaca secara berirama.	1	2	3	4	5