

KEPIMPINAN ULUL AL-BAB: KAJIAN AWAL DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA***Mohd Radzi Taib¹, Zuraidah Abdullah² & Muhammad Faizal A. Ghani²*****radzi@mrsmbts.edu.my**¹Institut Kepimpinan Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur²Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur**ABSTRACT**

The aim of this study was to identify the practices of Ulul al-Bab leadership in three outstanding schools. A total of 305 teachers and 400 students from three MARA Junior Science Colleges participated through the distribution of questionnaires. The data were analyzed using SPSS Amos 20.0 involving SEM (Structural Equation Modeling Using Amos Graphics). The study found that the similarity perspectives of Ulul Al-Bab leadership among teachers and students are as follow: leaders have full authority in decision making, leaders emphasise on timeliness, leaders are wise in making decisions, leaders are always ready to organize the school programs, leaders influence school communities to work sincerely for God/Allah Almighty, leaders set and achieve organizational collaboratively, leaders are a role model, leaders instill sense of piety to school communities and leaders have enough knowledge, skills and value to manage teachers and staff. These findings reached when the corresponding index values NFI, RFI, IFI, TLI and CFI modification of model from teachers' perceptions between .915 and .966, while the modification of model for students' perception is .902 between .956. These index values are higher than the index for the original model. This means that significant modification for both models was commensurate with the survey data compared to the original model. In addition, significant values for RMSEA (.059) were similar for both models confirming the significant modification of the model of the teacher and student data.

Keywords: *Ulul al-Bab Leadership, MARA Junior Science College*

PENGENALAN

Menurut Abdul Shukur (1998), cabaran kritikal yang dihadapi oleh negara masa kini adalah menyediakan pendidikan berkualiti. Bagi menangani cabaran tersebut, setiap sekolah seharusnya mencapai tahap operasi yang berkesan dalam semua bidang khususnya akademik, kokurikulum dan sahsiah. Hakikatnya, sesebuah sekolah tidak akan mencapai keberkesanan sekiranya pemimpin sekolah khususnya pengetua, tidak berkemampuan untuk mewujudkan budaya sekolah cemerlang (Bush, 2003). Oleh itu gaya kepimpinan telah dikaji secara meluas dalam pelbagai konteks dan dimensi (Muhammad Faizal A. Ghani et al., 2016). Namun, kebanyakan daripada penemuan yang dilaporkan lebih bersifat pengetahuan dan kemahiran yang kurang bersandarkan nilai (Bush & Glover 2003).

Oleh yang sedemikian kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti ciri-ciri utama kepimpinan Ulul al-Bab yang menekankan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Implikasinya, pemimpin sekolah berupaya memahami dan mengamalkan kepimpinan Ulul al-Bab yang diertikan sebagai individu yang berfikir dan bertindak berdasarkan kesucian dan kemurnian suara hatinya yang mendalam tanpa pernah berdusta terhadap kata hatinya yang mendalam. Kelemahan tersebut kerana pengetua masih belum dapat memahami, menghayati dan mengamalkan konsep atau ciri-ciri kepimpinan Ulul al-Bab yang sebenar (Idris Jusoh, 2006; Jamal Lulail, 2009).

PENYATAAN MASALAH

Menurut Aabed (2006), pemimpin yang memiliki karakteristik kepimpinan yang tinggi sehingga memiliki daya pengaruh yang kuat tentunya sangat diperlukan dalam sektor pendidikan. Bush (2003) menggambarkan kenyataan di atas menerusi usaha pengkaji yang berterusan melakukan kajian, gaya kepimpinan terus diidentifikasi, teori mengenai jenis kepimpinan juga terus dilakukan pengujian dan kepentingan kepimpinan untuk kejayaan organisasi selalu dipelajari dan dibincangkan. Misalnya, pengkaji tempatan mengenai kepimpinan sekolah, Abdul Ghani Ishak (1993), Arshad Aliman (1999) dan Mohd Musleh Yunos (1996), telah melaksanakan kajian mengenai gaya kepimpinan pengetua di Sekolah Menengah Kebangsaan, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan Sekolah Berasrama Penuh. Dalam aspek pandangan pakar bidang, Blasé et al. (1995), Herbert (2006) dan Abdul Shukor Abdullah (2004) berpendapat bahawa budaya sesebuah sekolah mampu mempengaruhi gaya kepimpinan pengetua.

Namun, kajian kepimpinan yang dikaitkan dengan agama masih berkurangan. Herbert (2006) menyetujui pandangan tersebut dengan menyatakan teori kepimpinan yang membicarakan nilai harus dikembangkan bagi mengisi kekurangan kajian pada masa kini. Malah, pemimpin sekolah masih tercari-cari gaya kepimpinan yang perlu mereka amalkan mengikut ciri atau jenis sekolah yang mereka pimpin (Sabri Mohd Shariff, 2009).

Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti ciri-ciri utama kepimpinan Ulul al-Bab yang menekankan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai berasaskan perspektif guru dan pelajar. Selanjutnya, dapatan kajian ini berupaya dilaksanakan di sekolah bagi melahirkan pemimpin dan generasi Ulul al-Bab.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai objektif berikut.

- (a) Mengetahui ciri-ciri utama kepimpinan Ulul al-Bab dari perspektif guru; dan
- (b) Menganalisis ciri-ciri utama kepimpinan Ulul al-Bab dari perspektif pelajar.

SOROTAN KAJIAN LAMPAU

Definisi Kepimpinan Ulul al-Bab adalah merujuk kepada perkataan 'Ulul al-Bab' itu sendiri. Perkataan "*albab*" berbentuk *jama'* (plural) dari perkataan "*lubbun*" yang secara bahasa (etimologi) ertinya '*aql*' (*intellect/reason*) atau intelektualiti yang bersumber dari lubuk hati yang dalam (Lisanul Arab, I:729). Sedangkan secara istilah (terminologi), dalam *Jami' al-Bayan*, Ibnu Jarir at-Thabari: "*ashab al-'uqul al-kabirah*", orang-orang yang memiliki pemikiran yang besar (*great minds*). Secara umumnya, jelas sekali menunjukkan bahawa Ulul al-Bab adalah orang-orang yang berfikir dan bertindak dengan didasarkan kepada kesucian dan kemurnian suara hatinya yang mendalam. Maksudnya, pemimpin yang Ulul al-Bab adalah mereka yang tidak pernah mendustai kata hatinya yang mendalam (Jamal Lulail, 2009).

Al-Quran pula telah memaparkan perkataan *Ulul al-Bab* sebanyak 16 kali. Pengulangan istilah ini telah membuktikan ketinggian nilai kemuliaan, keagungan dan kepentingannya kepada umat Islam khususnya dan manusia sejagat umumnya. Menurut terjemahan al-Quran perkataan *Ulul al-Bab* yang terdapat di dalamnya diertikan sebagai "orang-orang yang berakal" dan "orang-orang yang mempunyai fikiran". Manakala di dalam Kamus Al-Marbawi dinyatakan bahawa perkataan *Ulul al-Bab* berasal daripada dua perkataan iaitu *Ulu* dan *Al-albab*. *Ulu* bermaksud "yang mempunyai atau yang memiliki", manakala *Al-albab* ialah kalimah berbentuk *jamak*, berasal daripada perkataan "*lubb*" yang membawa pengertian "pati sesuatu", "akal yang bersih" dan "hati".

Imam Ibn Kathir dalam tafsirnya pula telah menafsirkan golongan *Ulul al-Bab* sebagai golongan yang mempunyai pemikiran yang bersih lagi sempurna sehingga mampu memahami hakikat sesuatu perkara secara yang betul. Kemuncaknya mereka akan menemui hakikat kebenaran yang menyelamatkan kehidupan mereka di dunia dan akhirat. Hal ini memerlukan kepada dasar dan falsafah yang membina akal yang matang sehingga dapat membezakan antara yang benar dan salah, antara yang buruk dan baik, antara yang berfaedah dan sia-sia seperti mana yang disifatkan oleh Allah sebagai golongan Ulul al-Bab dalam surah al-Zumar yang bermaksud:

"Oleh itu gembirakanlah hamba-hambaKu . (Iaitu) mereka yang berusaha mendengar perkataan (yang disampaikan) lalu mereka menurut yang terbaik; mereka itulah orang-orang yang diberi hidayah petunjuk oleh Allah dan mereka itulah Ulul Albab". (al-Zumar, 39: 17-18)

Golongan Ulul al-Bab ini, mengamalkan konsep zikir dan fikir, iaitu sentiasa berzikir dan mengagungkan Allah melalui pengamatan dan tafakur pada alam kejadian Allah bagi mengungkap rahsia setiap fenomena alam. Daripada penghuraian ini, dapatlah disimpulkan bahawa konsep *Ulul al-Bab* ini ialah satu gagasan pemikiran yang menjadikan 16 ciri utama *Ulul al-Bab* yang terdapat di dalam al-Quran sebagai model rujukan terpenting dalam setiap tindakan berdasarkan penguasaan ilmu yang mendalam, yang mampu diaplikasikan dalam sebarang situasi dan cabaran yang melanda umat Islam khususnya dan umat dunia amnya. Oleh yang demikian, menjadi satu keperluan agar konsep *Ulul al-Bab* ini dapat diterapkan dalam sistem pendidikan di Malaysia sebagai wadah terpenting dalam pembentukan ummah cemerlang.

Selanjutnya, Sabri Mohd Shariff (2009), dalam bukunya yang bertajuk *Generasi Ulul al-Bab* Segunung Harapan Seteguh Gagasan telah mengupas beberapa catatan tokoh-tokoh ilmunan berkait dengan istilah *Ulul al-Bab* ini. Antaranya ialah tulisan mufti negeri Perlis, Mohd Asri Zainul Abidin yang telah mendefinisikan golongan *Ulul al-Bab* sebagai golongan yang memiliki akal dan kefahaman yang matang sehingga mampu membuat penilaian yang tepat. Pengertian ini disokong oleh Abdullah (2006) yang menyatakan bahawa *Ulul al-Bab* ialah golongan yang berakal fikiran yang mantap dan sempurna serta memiliki ilmu fardhu ain dan menguasai ilmu fardhu kifayah. Manakala menurut

Danial Zainal Abidin (2009), istilah *Ulul al-Bab* merupakan golongan yang menggunakan akal dengan sempurna untuk mengkaji sehingga mampu meletakkan segala perkara pada perspektif yang betul.

Prinsip kurikulum *Ulul al-Bab* dalam Sistem Pendidikan MRSM dan sistem pendidikan negara amnya ialah menepati dan mengikuti perubahan dalam dunia pendidikan tanahair. BIFAS (Modul *Ulul al-Bab*, 2009) iaitu baca, ingat, faham, amal dan sebar merupakan konsep yang ingin diterapkan dalam pelaksanaan kurikulum *Ulul al-Bab* dan sinonim dengan konsep *Ulul al-Bab* sebenar. Justeru, pelaksanaan kurikulum *Ulul al-Bab* sebagai kurikulum tambahan dalam Sistem Pendidikan Negara merupakan satu nilai tambah komtemporari dan sepanjang zaman serta bertepatan dengan Falsafah Pendidikan Negara. Output yang hendak dicapai oleh MRSM ialah untuk melahirkan individu pelajar yang cemerlang akademik, sempurna sahsiah, cerdas fizikal dan berbudaya usahawan dengan nilai teras (SIKAP). Manakala output diperingkat institusi pula ialah menjadikan MRSM sebagai pusat kecemerlangan pendidikan terbeza, terbaik, inovatif dan bertaraf dunia melalui penghasilan *Nobel Laurette* dan usahawan yang berdaya saing, berdaya juang dan berdaya tahan.

Sehubungan dengan itu sebagai pemimpin *Ulul al-Bab* perlulah memahami dan mendalami prinsip asas pengajaran dan pembelajaran pelajar di MRSM *Ulul al-Bab* yang dikategorikan kepada tiga perkara dasar, iaitu quranik, ensiklopedik dan ijtihadik (Idris, 2006). Kajian ini juga secara khususnya akan menghasilkan model kepimpinan *Ulul al-Bab* berdasarkan model kurikulum *Ulul al-Bab* sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1.

Quranik

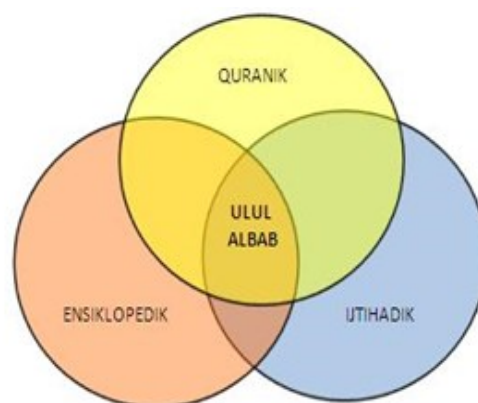
(kebolehan menghafaz 30 juzuk Al Quran serta memahaminya berdasarkan konsep baca, ingat, faham, zikir, amal dan sebar);

Ensiklopedik

(berpengetahuan dan berkemahiran tinggi, menjadi sumber rujukan serta menguasai pelbagai bidang ilmu dan bahasa asing) dan;

Ijtihadik

(berkeupayaan memberikan pandangan dalam penyelesaian ummah, memaksimumkan keupayaan berfikir, berfikiran kreatif dan inovatif serta berteknologi tinggi).



MODEL KURIKULUM ULUL ALBAB

Rajah 1: Model Asas Kurikulum MRSM *Ulul al-Bab* (BPLM: MARA, 2010)

METODOLOGI KAJIAN

Bahagian ini membincangkan aspek berikut.

Reka Bentuk Kajian

Pelaksanaan kajian ini mempunyai unsur falsafah konstruktivis iaitu pengkaji berusaha untuk memahami permasalahan yang berlaku dalam sesebuah persekitaran. Pemahaman fenomena tersebut diterjemahkan melalui usaha kutipan data menggunakan kaedah kuantitatif. Mohd Majid Konting (1998) pula mengaitkan pandangan tersebut dengan konsep kajian bermatlamat bagi menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku.. Menerusi kaedah tersebut yang berbentuk tinjauan, pengkaji telah menerokai pandangan warga sekolah Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) yang melibatkan guru dan murid.

Populasi dan Persampelan

Peserta kajian ini akan dipilih berdasarkan tajuk dan soalan kajian yang telah ditetapkan oleh pengkaji. Faktor utama pemilihan mereka adalah bertepatan dengan etika kajian yang berasaskan prinsip kesanggupan atau kerelaan hati mereka untuk melibatkan diri dalam kajian ini. Syarat utama pemilihan peserta kajian adalah mereka bersetuju secara peribadi dan berminat untuk melibatkan diri dalam sesebuah kajian (Patton, 2002).

Bagi peserta kajian dalam kalangan guru adalah keseluruhan saiz populasi iaitu 305 orang guru di tiga buah MRSM Ulul al-Bab di Malaysia. Mereka dipilih berdasarkan kriteria di bawah.

- (a) guru yang menjadi peserta mestilah telah disahkan dalam jawatan;
- (b) telah berkhidmat di sekolah tersebut sekurang-kurangnya setahun; dan
- (c) bersedia melibatkan diri dalam kajian ini secara sukarela.

Jadual 1 menunjukkan perincian peserta kajian dalam kalangan guru.

Jadual 1

Profil Peserta Kajian(Guru): Tinjauan Berdasarkan Jantina, Umur, Gred Gaji, jawatan dan Pengalaman Mengajar di MRSM

Profil Peserta Kajian	MRSM K.Batas (orang)	MRSM Gemencheh (orang)	MRSM K.Putra (orang)	Jumlah (%)
Jantina				
Lelaki	28	49	34	36.4
Perempuan	73	50	71	63.6
JUMLAH	101	99	105	100.0
Umur (tahun)				
30 tahun dan ke bawah	47	42	30	39.0
31 - 35 tahun	31	34	35	32.7
36 - 40 tahun	16	7	4	8.9
41 - 45 tahun	2	13	24	12.8
46 tahun ke atas	5	3	12	6.6
JUMLAH	101	99	105	100.0
Gred gaji				
DC	20	18	26	20.9
DG41	56	57	44	51.5

DG44	19	20	24	20.7
DG48	6	4	11	6.9
DG52	0	0	0	0
DG54	0	0	0	0
JUMLAH	101	99	105	100.0
Jawatan				
Guru pakar	3	3	5	3.6
Guru dan Ketua jabatan	5	5	5	4.9
Guru kanan subjek	9	8	8	8.2
Guru kaunseling	2	2	2	2.0
Guru subjek	82	81	85	81.3
JUMLAH	101	99	105	100.0
Pengalaman mengajar di MRSM				
5 tahun dan ke bawah	43	36	34	37.0
6 - 15 tahun	52	52	45	48.9
16 tahun ke atas	6	11	26	14.1
JUMLAH	101	99	105	100.0

Selanjutnya, penentuan saiz sampel pelajar pula berdasarkan jumlah populasi pelajar di tiga buah MRSM Ulul al-Bab tersebut adalah seramai 3,408 orang (MARA, BPM Ogos 2014). Berpandukan rumusan berjadual Krejcie dan Morgan (1970), saiz sampel bagi jumlah populasi tersebut adalah antara 341 hingga 346 orang. Namun begitu sampel seramai 400 orang pelajar telah diambil untuk mewakili populasi pelajar di tiga buah MRSM Ulul al-Bab di Malaysia. Berikut adalah kriteria untuk memilih peserta kajian iaitu:

- pelajar yang menjadi peserta kajian mestilah telah menjadi pelajar di MRSM Ulul al-Bab sekurang-kurangnya dalam tempoh setahun atau lebih; dan
 - bersedia melibatkan diri dalam kajian ini secara sukarela.
- Jadual 2 menunjukkan perincian peserta kajian dalam kalangan pelajar.

Jadual 2.

Profil Peserta Kajian(Pelajar): Tinjauan Berdasarkan Jantina, Tingkatan, Jawatan dan Pencapaian Hafazan al-Quran

Profil Peserta Kajian	MRSM K.Batas (orang)	MRSM Gemenchih (orang)	MRSM K.Putra (orang)	Jumlah (%)
Jantina				
Lelaki	78	70	57	51.3
Perempuan	82	47	66	48.7
JUMLAH	160	117	123	100.0
Tingkatan				
Satu	0	0	0	0
Dua	0	0	0	0
Tiga	52	9	30	22.7
Empat	69	15	47	32.8
Lima	39	93	46	44.5
JUMLAH	160	117	123	100.0

Jawatan

BWP	4	5	5	3.5
LDP	10	5	5	5.0
PRS	4	8	8	5.0
ALP Koperasi	3	2	4	2.3
Lain-lain	139	97	101	84.2
JUMLAH	160	117	123	100.0

Pencapaian Hafazan

1 - 10 juzuk	4	0	5	2.3
11 - 15 juzuk	21	3	14	9.5
16 - 25 juzuk	73	22	39	33
26 - 30 juzuk	62	92	65	54.7
JUMLAH	160	117	123	100.0

Pemilihan Tempat Kajian

Pengkaji telah memilih tiga buah MRSM Ulul al-Bab yang terdapat di Semenanjung Malaysia. Tempat kajian ini mesti mempunyai kriteria seperti berikut.

- Lokasi tempat kajian adalah mudah dari segi kemudahan perhubungan pengangkutan serta telekomunikasi. Ini memudahkan urusan pengkaji bagi meneruskan kajian;
- Kebenaran untuk membuat kajian di lokasi tempat kajian mestilah memperoleh kebenaran bertulis dari pihak ibu pejabat MARA di Kuala Lumpur. Surat kebenaran perlu ditulis kepada pihak Pengarah Bahagian Pendidikan dan Menengah MARA (BPM); dan
- Lokasi tempat kajian mesti mempunyai individu yang ingin dikaji iaitu pengetua itu sendiri dan peserta kajian tidak keberatan untuk dikaji.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian ini adalah menggunakan soal selidik yang dibina oleh Mohd Radzi Taib (2016). Pemilihan tersebut kerana pembinaannya menggunakan kepakaran seramai 15 orang pakar dalam bidang Kepimpinan Ulul al-Bab. Tahap persetujuan peserta kajian ditunjukkan melalui skala *Likert* sembilan poin seperti mana berikut bagi mengurangkan ralat pengukuran (Chua, 2006).

- 1 = Sama sekali tidak setuju
- 2 = Sangat Tidak Setuju
- 3 = Tidak Setuju
- 4 = Agak Tidak Setuju
- 5 = Neutral
- 6 = Agak setuju
- 7 = Setuju
- 8 = Sangat Setuju
- 9 = Sangat Setuju Sekali

Sebelum kajian sebenar dijalankan, satu kajian rintis telah dijalankan di Simposium MRSM Ulul al-Bab yang telah berlangsung di Hotel Royale Chulan Damansara pada 27 hingga 29 hb April 2015. Tema Simposium Ulul al-Bab tersebut adalah 'Pendidikan Ulul Al-bab Menjana Intelektual Muslim'. Sampel kajian rintis ini akan terdiri daripada 50 orang guru peserta Simposium yang dipilih secara rawak untuk menjawab soal selidik kajian yang telah siap direka bentuk. Mereka dalam kalangan guru dan murid sekolah yang melaksanakan program Ulul Al Bab.

Hasil kajian rintis yang telah dijalankan menunjukkan kebolehpercayaan instrumen secara keseluruhannya adalah tinggi iaitu memperoleh purata nilai Aalpha Cronbach pada 0.933. Perincian dapatan adalah berdasarkan dimensi kepimpinan Ulul al-Bab seperti mana dalam Jadual 3.

Jadual 3

Dapatan Kebolehpercayaan Instrumen

Dimensi Item	Senarai Item	Cronbach Alpha
Dimensi Quranik		
(a) Konsep Perancangan/ <i>Planning</i> / qalbu	1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan 10	0.952
(b) Konsep Kepintaran IQ (Kemahiran)	11,12,13,14,15,16,17,18,19 dan 20	0.927
Dimensi Ensiklopedik		
(a) Konsep Kepintaran IQ (Pengetahuan)	21,22, 23, 24, 25, 26, 27, dan 28	0.934
(b) Konsep Kepintaran IQ (Kemahiran)	30, 31, 32, 33, 34, 35, dan 36	0.943
Dimensi Ijtihadik		
(a) Konsep Monitoring	37, 38, 39, 40, 41 dan 43	0.902
(b) Konsep Persekitaran/ Environment	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 dan 52	0.950
(c) Konsep Kestabilan Emosi	53, 54, 55, 56, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61,61, 62 dan 63	0.926
(d) Konsep Kerohanian	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72 dan 73	0.932

Nilai purata Alpha Cronbach = 0.933

Analisis Data

Penganalisan data kajian ini menggunakan analisis SEM (*Structural Equation Modeling*). Analisis SEM dijalankan menggunakan perisian SPSS Amos 20.0. Menurut Chua (2009), SEM merupakan kaedah pengujian model untuk menyelidik perhubungan antara sekumpulan variabel dalam kajian. Dua fungsi analisis SEM seperti berikut

- (a) Sebagai alat pengenalpastian perhubungan antara variabel dalam model yang dicadangkan oleh pengkaji. SEM mengenal pasti corak varians dan kovarians dalam data kajian yang sepadan dengan model, dan
 - (b) Sebagai alat perkembangan model. Ia menggabungkan fungsi pengenalpastian dan penjelajahan di mana jika model yang dicadangkan tidak sepadan dengan data kajian, SEM akan mencadangkan perhubungan baru antara variabel dalam model.
- Analisis SEM melibatkan beberapa analisis iaitu Analisis Faktor Pengesahan dan Analisis

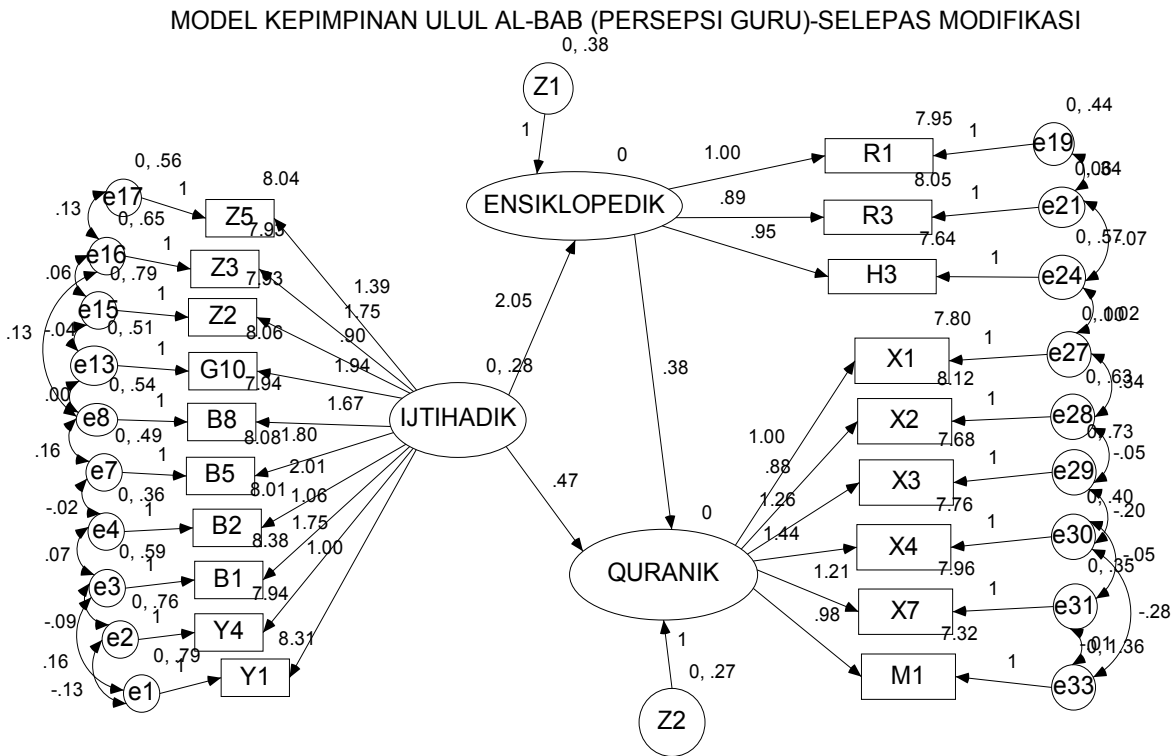
Model Struktural. Analisis Faktor Pengesahan mengandungi beberapa siri analisis iaitu *Standardized Regression Weights*, *Squared Multiple Regression*, *Model Fit Summary* dan RMSEA. Manakala Analisis Model Struktural mengandungi *Maximum Likelihood Estimates*. Kesepadanan model pengukuran dengan data kajian adalah amat penting. Item pengukuran yang tidak sepadan dengan variabel pendam dalam model pengukuran akan menyebabkan model persamaan struktural yang dibina mempunyai kebolehpercayaan yang rendah (Chua, 2009). Justeru, SEM digunakan bagi membina model persamaan struktural yang sepadan dengan data kajian. Model tersebut adalah bagi menentukan bentuk profil amalan terbaik kepimpinan Ulul al-Bab di MRSM.

DAPATAN KAJIAN

Bahagian berikut adalah dapatan kajian untuk mencapai objektif kajian ini.

Tahap Kekuatan Perhubungan Antara Variabel Dalam Bentuk Pola Model Guru Dan Pelajar

Untuk mencapai objektif kajian, pelaksanaan kajian tinjauan ini melibatkan seramai 305 guru dan 400 orang pelajar MRSM Kepala Batas, MRSM Kota Putera dan MRSM Gemenchih. Data tersebut menggunakan analisis SEM (*Structural Equation Modeling*) yang menggunakan perisian SPSS Amos 20.0. Rajah 2 dan Rajah 3 adalah bentuk model guru dan pelajar yang menunjukkan kekuatan perhubungan antara variable/dimensi masing-masing.

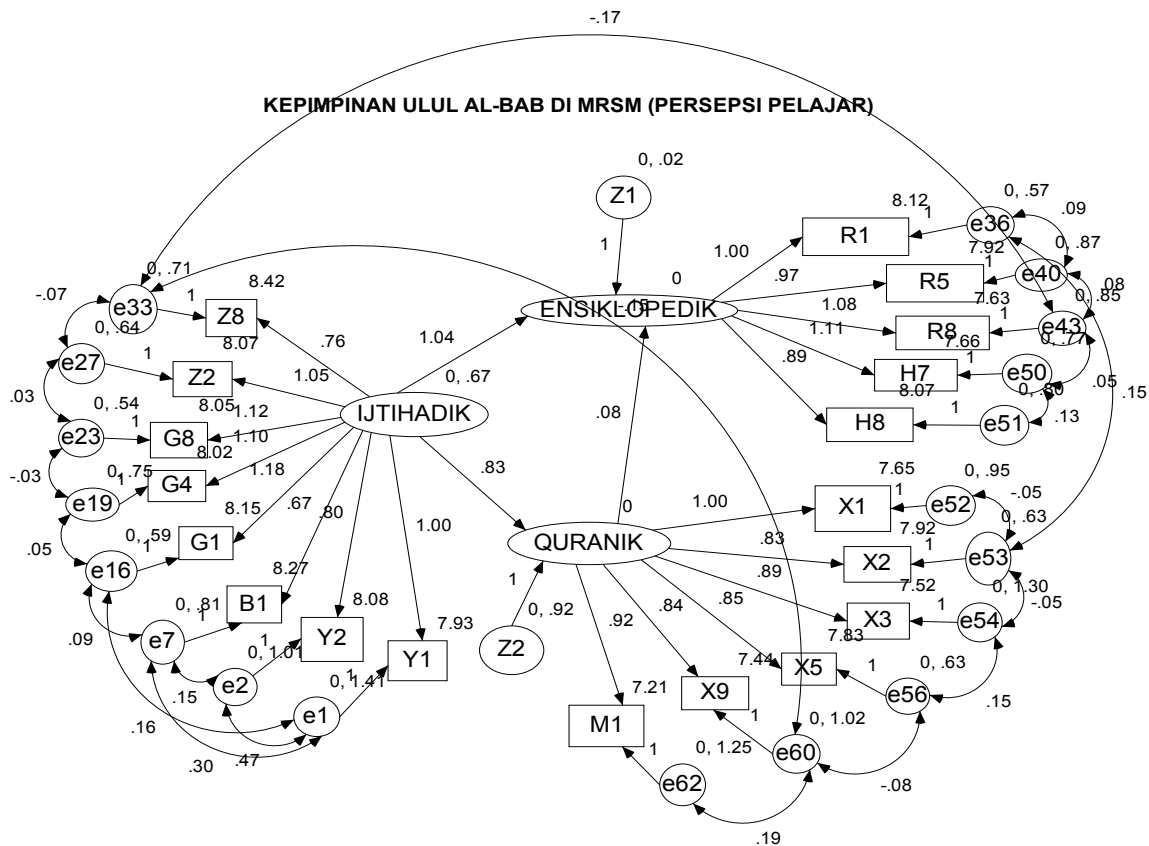


Rajah 2: Reka bentuk model kepimpinan Ulul al-Bab menurut persepsi guru.

Rajah 2 telah membentuk sebuah model kepimpinan Ulul al-Bab menurut persepsi guru. Berdasarkan rajah tersebut, perhubungan antara dimensi Ijtihadik dengan dimensi Ensiklopedik adalah yang paling kuat dengan nilai Regression Weights yang paling tinggi iaitu 2.05, manakala perhubungan yang kedua terkuat ialah antara dimensi Ijtihadik dengan dimensi Quranik, iaitu dengan nilai Regression Weights pada .47. Akhir sekali adalah perhubungan yang ke tiga antara dimensi Ensiklopedik dengan dimensi Quranik yang mempunyai nilai hubungan yang terendah iaitu .38. Dimensi Ensiklopedik juga menjadi variable mediator kepada dimensi Ijtihadik (variable bebas) dan dimensi Quranik (variable bergantung). Model ini menunjukkan bahawa dalam membuat sesuatu keputusan (Ijtihadik) oleh seseorang pengetua dari persepsi guru, ianya sangat bergantung kepada dimensi Ensiklopedik (Konsep ilmu) iaitu dengan kekuatan perhubungan yang terkuat iaitu dengan kekuatan perhubungan pada 2.05 dan juga bergantung kepada dimensi Quranik dengan kekuatan .47. Manakala konsep ilmu (Ensiklopedik) adalah bergantung kepada ilmu yang terkandung dalam dimensi Quranik dengan kekuatan perhubungan pada .38. Keadaan ini menunjukkan bahawa dari konteks guru, setiap ilmu yang disampaikan kepada para pelajar adalah

bersandarkan atau bergantung rapat dengan dimensi Quranik. Dimensi Quranik tersebut bolehlah disamakan dengan sukatan pelajaran atau silibus pendidikan Ulul al-Bab.

Seterusnya Rajah 3 menunjukkan model kepimpinan Ulul al-Bab menurut persepsi pelajar.



Rajah 3: Reka bentuk model kepimpinan Ulul al-Bab menurut persepsi pelajar.

Rajah 3 telah membentuk sebuah model kepimpinan Ulul al-Bab menurut persepsi pelajar. Berdasarkan rajah tersebut menunjukkan perhubungan antara dimensi Ijtihadik dengan dimensi Ensiklopedik adalah yang paling kuat dengan nilai Regression Weights yang paling tinggi iaitu 1.04, manakala perhubungan yang kedua terkuat ialah antara dimensi Ijtihadik dengan dimensi Quranik, iaitu dengan nilai Regression Weights pada .83. Akhir sekali adalah perhubungan yang ke tiga terkuat iaitu antara dimensi Quranik dengan dimensi Ensiklopedik yang mempunyai nilai hubungan yang terendah iaitu .08. Dimensi Quranik juga menjadi variable mediator kepada dimensi Ijtihadik (variable bebas) dan dimensi Ensiklopedik (variable bergantung).

Model ini menunjukkan bahawa dalam membuat sesuatu keputusan (Ijtihadik) oleh seseorang pengetua dari persepsi pelajar, ianya juga sangat bergantung kepada dimensi Ensiklopedik (Konsep ilmu) iaitu dengan kekuatan perhubungan 1.04 dan juga bergantung kepada dimensi Quranik dengan kekuatan .83. Manakala dimensi Quranik pula bergantung kepada dimensi Ensiklopedik (konsep ilmu) dengan kekuatan perhubungan pada .08. Keadaan ini menunjukkan bahawa dalam konteks pelajar, mereka sangat mengharapkan berapa banyak ilmu yang diperolehi dari sumber Quranik untuk disampaikan kepada mereka dari pihak pengetua dan guru-guru. Keadaan ini juga membawa maksud bahawa tenaga pengajar atau guru perlu mempunyai kekuatan ilmu yang secukupnya atau erti kata lain perlu mempunyai ilmu dan kepakaran dalam bidang masing-masing.

PERBINCANGAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian seperti mana berikut.

Analisis Structural Equation Modeling Mengikut Persepsi Guru

Hasil dapatan analisis SEM yang dibuat menunjukkan dimensi ensiklopedik yang berkonsepkan ilmu merupakan variable mediator (perantara) antara ijtihadik (variable bebas) dan quranik (variable bergantung). Ini menunjukkan pemimpin atau pengetua hendaklah memiliki ilmu pengetahuan yang luas dan mendalam. Dengan demikian ianya mampu melaksanakan hak dan kewajibannya secara lebih mudah dan mampu pula menyelesaikan permasalahan secara baik dan benar serta sesuai menurut acuannya (Tenas Effendy, 2000).

Penilaian seterusnya mengenai perhubungan antara dimensi ijtihadik dengan dimensi ensiklopedik adalah berkait rapat dan nilainya paling kuat (2.05). Penguasaan ilmu yang mantap dan jitu oleh seseorang pengetua menurut persepsi guru, mampu melahirkan pengetua yang berkuasa penuh dalam membuat keputusan. Keputusan yang dibuat pula mestilah selari dengan ilmu berlandaskan akidah dan syariat Islam.

Lanjutan dari itu juga, sebuah ayat dalam al-Qur'an menyatakan yang bermaksud: "dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta dipertanggungjawabkan", (Al-Israa: 36). Di samping itu ayat al-Qur'an tersebut menjelaskan bahwa ilmu merupakan dasar dari segala tindakan manusia, kerana tanpa ilmu segala tindakan manusia menjadi tidak terarah, tidak benar dan tidak bertujuan. Dalam beberapa riwayat dijelaskan tentang hubungan ilmu dan amal itu. Imam Ali thalib berkata; "ilmu adalah pemimpin amal, dan amal adalah pengikutnya. Lebih lanjut Rasulullah SAW mengatakan; "Barangsiapa yang beramal tanpa ilmu, maka apa yang dirosakannya jauh lebih banyak jika dibandingkan dengan apa yang diperbaikinya" (Muhammad, 2006).

Mengikut persepsi guru lagi seseorang pengetua hendaklah sentiasa bersedia melayan karenah semua warga MRSM dengan baik. Dalam organisasi yang mempunyai pelbagai budaya, konflik pasti berlaku kerana individu yang memiliki budaya yang berlainan mempunyai persepsi dan pandangan yang berbeza terhadap budaya orang lain. Budaya boleh berbeza dari segi agama, adat, kaum, bangsa, jantina dan sebagainya. Apabila terdapat budaya yang berbeza dalam sesebuah organisasi, suatu pihak yang berada dalam budaya yang berlainan akan cenderung untuk membuat tanggapan yang berbeza di mana kadangkala ianya boleh menimbulkan konflik akibat daripada salah faham, prejudis dan stereotaip terutama berkaitan dengan isu-isu mengenai mengibadatkan, berpakaian, pemakanan dan cara hidup. Perkara-perkara ini timbul akibat pertentangan kepentingan, kepercayaan dan nilai di mana setiap individu mempunyai kepentingan, kepercayaan dan nilai yang berbeza.

Oleh itu pengurus organisasi atau pengetua sepatutnya berperanan untuk memastikan konflik yang berlaku mampu ditangani dengan mengambil tindakan untuk menghargai perbezaan serta bersedia untuk mengambil faedah daripada kekuatan yang dimiliki untuk kecemerlangan organisasi (Abd. Aziz, 2011).

Keutamaan dalam ketepatan waktu yang diterapkan oleh seseorang pengetua mampu memimpin warga MRSM supaya sentiasa berdisiplin. Berdisiplin dalam menjalankan sesuatu kerja akan dapat menghasilkan mutu kerja yang cemerlang. Peraturan dan garis panduan yang dibuat adalah satu medium latihan yang berkesan bagi membentuk warga yang patuh dan berdisiplin tinggi (Yazid, 2015).

Pengetua yang Ulul al-Bab juga perlu menyediakan prasarana yang lengkap sesuai dengan kehendak warga MRSM. Prasarana yang lengkap itu meliputi seluruh infrastruktur dan bidang kurikulum di

sekolah, bahkan juga merangkumi sudut jasmani, emosi, rohani dan intelek yang boleh diguna pakai oleh seluruh warga MRSM. Perkhidmatan prasarana akan memudahkan dan melicinkan warga MRSM melakukan tugas yang dipertanggungjawabkan dengan baik dan berkesan. Persekitaran dalaman dirujuk kepada tahap keceriaan persekitaran yang akan mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan tugas yang dilakukan oleh anggota kerja. Persekitaran ini melibatkan sentuhan keinsanan anggota kerja seperti orientasi nilai, tahap sokongan yang diberikan, keadaan tempat kerja yang selamat dan sihat, amalan pengurusan yang bersifat terbuka, fleksibiliti dalam peraturan kerja, keperihatinan pengurusan atasan, ganjaran yang diberikan serta program pengukuhan yang disediakan kepada anggota yang gagal mencapai sasaran (Abd Aziz, 2012).

Dapatan kajian juga menunjukkan pengetua bersedia dalam melaksanakan program MRSM. Maksudnya pengetua perlu sentiasa bersedia dalam mencapai objektif setiap program yang telah dirancang dan dilaksanakan. Dengan kesediaan dan ketepatan tindakan dalam program yang dirancang akan menghapuskan sifat sangsi warga MRSM terhadap kredibiliti pengetua sebagai pucuk pimpinan.

Melalui pengamatan hasil kajian yang diperolehi, dimensi Ijtihadik yang mempunyai kaitan yang paling kuat dengan dimensi ensiklopedik mampu melahirkan pemimpin yang berkesan dan membawa organisasi ke arah kecemerlangan.

Dimensi yang terakhir dalam perspektif penilaian dari guru iaitu hubungan dimensi ensiklopedik dengan dimensi quranik. Gambaran dimensi ini mempunyai nilai hubungan yang terendah (.38). Namun begitu nilai dimensi ini menggambarkan kaitan antara penguasaan ilmu oleh seorang pengetua itu mempunyai kaitan dimana kemampuan menerapkan kepada semua warga MRSM melakukan kerja kerana Allah SWT disamping menepati niat, visi dan misi dalam dimensi quranik. Setiap amalan yang dilakukan amat perlu kepada niat. Keberkesanan sesuatu pekerjaan atau tindakan bersandarkan kepada apa yang diniatkan (Abd. Aziz, 2011).

Niat kerana Allah SWT akan melahirkan manusia yang amanah. Amanah adalah sifat mulia yang perlu ada oleh semua warga MRSM. Pentingnya sifat amanah ini sehinggalah Islam meletakkan sebagai salah satu sifat wajib pada Rasulullah SAW dalam membawa risalah Islam kepada seluruh makhluk di muka bumi ini. Kisah teladan dalam sejarah Islam membuktikan salah satu faktor jatuh bangunnya sesebuah tamadun itu bergantung kepada sifat ini.

Dapatan ini bersesuaian dengan hadis yang menyatakan bahawa setiap amalan bermula dari niat, iaitu maksud dari sebuah hadis, "Aku telah mendengar Rasulullah SAW bersabda: "Sesungguhnya segala amalan-amalan itu bermula dari niat-niat dan sesungguhnya bagi setiap seseorang itu (ia akan memperolehi berdasarkan) untuk apa yang diniatkannya. Maka barangsiapa (niat) hijrahnya kerana Allah dan RasulNya, maka hijrahnya itu adalah untuk Allah dan RasulNya dan barangsiapa hijrahnya untuk maksud dunia, maka maksudnya itu akan terpenuhi atau kerana wanita, maka ia akan mengahwininya. Oleh yang demikian hijrahnya adalah berdasarkan kepada maksud apa hijrah itu dilakukan" (Hadis riwayat al-Bukhari wa muslim)

Hasil dapatan kajian juga menunjukkan pengetua bertindak sebagai rol model dalam sesebuah organisasi sebagaimana Rasulullah SAW menjadi qudwatul hasanah kepada seluruh alam sejagat. Pengetua perlulah meletakkan ketaqwaan kepada Allah dalam diri pengetua itu sendiri khasnya dan menerapkan dalam warga MRSM amnya. Maka dengan ini akan menjadikan pengetua sebagai inspirasi kepada seluruh warga MRSM amnya dan masyarakat luar umumnya. Sifat ketaqwaan yang dimiliki oleh pengetua membolehkan pengetua menetapkan objektif organisasi yang mesti dipatuhi serta dicapai oleh warga MRSM.

Pengetua juga bersedia dan mampu melakukan transformasi yang bersesuaian dengan kehendak pendidikan semasa. Transformasi ini mampu melahirkan warga yang cemerlang, gemilang dan

terbilang di persada alam pendidikan (Sabri Mohd Shariff, 2009). Akhirnya kesimpulan yang dapat dibuat hasil daripada kajian menunjukkan dimensi ensiklopedik menjadi variable mediator yang sangat penting kepada dimensi ijtihadik (variable bebas) dan dimensi quranik (variable bergantung).

Penguasaan ilmu, kemahiran serta kebolehan dan bakat memimpin seseorang pengetua itu merupakan indikator penting dalam membawa hala tuju sesebuah MRSM. Perhubungan ketiga-tiga dimensi ini merupakan acuan yang dibina bagi melahirkan pemimpin unggul organisasi Ulul al-Bab.

Analisis Structural Equation Modeling Mengikut Persepsi Pelajar

Berdasarkan keputusan analisis SEM model persepsi pelajar, menunjukkan dimensi quranik menjadi variable mediator (perantara) antara dimensi Ijtihadik (variable bebas) dan dimensi Ensiklopedik (variable bergantung). Berbeza dengan model persepsi guru.

Item dalam dimensi quranik menunjukkan sifat ketaqwaan kepada Allah menjadi elemen penting kepada pembinaan nilai diri seseorang pengetua untuk memimpin dan mengurus sesebuah institusi pendidikan. Seterusnya sifat ketaqwaan ini akan menjadi ikutan kepada seluruh warga MRSM kerana pengetua merupakan inspirasi dan rol model bagi pengikutnya. Ketaqwaan yang ada pada pengetua seterusnya diterapkan kepada barisan kepimpinannya akan mampu melahirkan warga yang melakukan kerja kerana Allah s.w.t. (Jamal Lulail, 2009). Konsep kehambaan perlulah sentiasa diperingatkan kepada sesama warga MRSM kerana pengetua merupakan pemangkin sesebuah organisasi yang dipertanggungjawabkan kepadanya. Oleh itu segala penetapan objektif organisasi akan dapat dipatuhi seterusnya dicapai dengan jayanya oleh setiap lapisan warga MRSM Ulul al-Bab.

Selanjutnya hasil kajian mendapati hubungan antara dimensi Ijtihadik dengan dimensi ensiklopedik mempunyai adalah yang paling tinggi (1.04), dimana ciri keterampilan dan karisma pengetua menjadi cerminan bagi pelajar. Pengetua yang berkuasa penuh dalam membuat sesuatu keputusan, sentiasa bertenang dalam menghadapi sesuatu situasi yang mencabar, menggunakan kebijaksanaan emosi dalam menyelesaikan masalah adalah ciri unik kepada keterampilan pengetua (Abdul Ghani Ishak, 1993).

Di samping itu pengetua yang mengutamakan ketepatan waktu, berpenampilan kemas dan sentiasa bersedia dalam melaksanakan setiap program MRSM adalah antara hasil analisis persepsi pelajar yang sangat penting dan perlu diamalkan oleh pengetua. Kesimpulannya seseorang pengetua yang berdedikasi dengan sifat-sifat seperti yang telah dinyatakan tersebut akan lebih menepati ciri-ciri Ulul al-Bab dari kaca mata pelajar.

Seterusnya penilaian terhadap dimensi ensiklopedik di mana kandungan item dalam dimensi ensiklopedik menunjukkan keyakinan pengetua dengan pelbagai pengetahuan sedia ada serta berpengetahuan yang luas dalam mengurus guru dan staf dengan baik merupakan salah satu faktor penting dalam nilai kepimpinan dan pengurusan MRSM Ulul al-Bab.

Selain dari itu pengetua juga mampu mengatur strategi yang terancang dalam setiap gerak kerja bagi melahirkan pengikut yang berpengetahuan dalam semua bidang ilmu (Arshad Aliman, 1999). Pengetua bertindak melahirkan guru yang menguasai pelbagai bidang ilmu, kebolehan serta berkemahiran melalui program-program yang dianjurkan oleh pihak MARA dan pihak MRSM sendiri. Penguasaan pelbagai ilmu dan kebolehan yang dimiliki merupakan medium kepada pelajar untuk sama-sama melakukan transformasi yang bertepatan dengan kehendak dasar pendidikan Kementerian Pendidikan masa kini (Mohd Musleh Yunos (1996).

Di samping membina warga MRSM yang berilmu dan berkebolehan, kemahiran berkomunikasi adalah salah satu elemen penting. Teknik komunikasi yang jelas, tepat dan cepat disetiap lapisan warga MRSM akan menghasilkan output yang hebat serta dapat menepati objektif organisasi.

PENUTUP

Kajian ini meninjau realiti sebenar mengenai peranan pengetua sebagai pemimpin Ulul al-Bab di MRSM Ulul al-Bab dengan mengambil kira persepsi guru dan pelajar. Oleh yang demikian kajian ini telah memberikan gambaran mengenai perbezaan dan persamaan pandangan dalam kalangan guru dan pelajar. Melalui perbandingan tersebut terdapat persamaan persepsi antara guru dan pelajar yang membentuk model masing-masing dalam aspek berikut.

- (a) Item Ijtihadik konsep monitoring - Y1 (pengetua berkuasa penuh dalam membuat keputusan);
- (b) Item Ijtihadik konsep environment - B1 (pengetua mengutamakan ketepatan waktu);
- (c) Item Ijtihadik konsep kestabilan emosi - G4 (pengetua menggunakan kebijaksanaan emosi yang baik semasa membuat keputusan);
- (d) Item Ijtihadik konsep nilai kerohanian - Z2 (pengetua sentiasa bersedia dalam melaksanakan program MRSM);
- (e) Item quranik perancangan/qalbi: X1(pengetua menerapkan kepada semua warga MRSM melakukan kerja kerana Tuhan/Allah taala) X2(pengetua menetapkan objektif organisasi yang mesti dipatuhi serta dicapai oleh warga MRSM) X3(pengetua menjadi inspirasi kepada semua warga MRSM);
- (f) Item quranik rol model - M1(sifat taqwa sering diperingatkan oleh pengetua kepada seluruh warga MRSM); dan
- (g) Item ensiklopedik konsep IQ pengetahuan - R1(pengetua mempunyai pengetahuan mengurus guru dan staf dengan baik).

Justeru itu sebagai pemimpin Ulul al-Bab perlulah mengambilkira apakah ciri-ciri yang sering diperhatikan dan diharapkan oleh mereka yang menjadi populasi terbesar dan terpenting di sekolah iaitu para guru dan pelajar. Lanjutan dari itu pengkaji mengharapkan agar pihak-pihak yang terlibat dengan penubuhan dan pembangunan MRSM Ulul al-Bab akan dapat mengambil pendekatan yang sewajarnya berdasarkan dapatan kajian tersebut.

RUJUKAN

Al-Quran al-Karim dan terjemahan Lafziyyah. (2015). Percetakan Zafar Sdn.Bhd.

Aabed, A. (2006). *A Study of Islamic Leadership Theory and Practice in K-12 Islamic Schools in Michigan*. Departement of Educational Leadership and Fondations Brighham Young University.

Ab. Aziz Yusof (2011). *Gelagat Organisasi Satu Pendekatan Strategik*. Percetakan UUM Press.

Ab. Aziz Yusof (2012). *Pengurusan Pembangunan Organisasi Teori dan Amalan*. Percetakan Ario Press.

Ab. Mumin Ab. Ghani dan Fadillah Mansor. (2006). *Dimensi pengurusan Islam*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.

- Abdullah Ibrahim. (2004). “*Kepimpinan Pendidikan Berkesan*”. Jurnal Akademik (2003/2004)14. 92-96.
- Abdul Ghafar Hj Don dan Jaffary Awang. (2009). *Knowledge Management and Its Impact On Islamic Dakwah: A Historical Perspective*. Journal of Islamic and Arabic Education 1(2): 61-68.
- Abdul Ghani Abdullah. (2009). *Kepimpinan Penambahbaikan Sekolah*. Percetakan BS Print(M) Sdn.Bhd.
- Abdul Ghani Ishak. (1993). *Kepemimpinan pengetua sekolah menengah agama di negeri Selangor dan kaitannya dengan kepuasan kerja di kalangan guru*. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Latip Talib (2010). *Salahudin Ayubi Penakluk Jerusalem*. Percetakan BS Print(m) Sdn.Bhd.
- Abdul Latip Talib (2011). *Kuasa Kepimpinan Al-Fateh*. Percetakan Zafar Sdn.Bhd.
- Abdul Rahman Idris, Hussein Hj Ahmad, Sufean Hussin, Simin Ghavifekr dan Mohammed Sani Ibrahim. (2014). *Analisis Strategik Dasar Pendidikan*. Penerbit Universiti Malaya.
- Abdullah Md. Zin.(2006). *Ulul Albab: Pendekatan Islam Hadhari ke Arah Melahirkan Modal Insan Terbilang. Kertas Kerja Seminar Ulul Albab*. Anjuran Bersama Kerajaan Negeri Terengganu dan Terengganu Development Institute. Kuala Terengganu, 21 September.
- Abdul Shukor Abdullah. (1998). *Pengukuhan Sistem Kepengetuaan dan Persekolahan Menghadapi Cabaran Abad Ke-21*. Kertas Kerja dibentangkan Di Persidangan Pengetua-Pengetua Sekolah Menengah Malaysia Di Kuala Tahan, Pahang.
- Abdullah Ibrahim. (2004). “*Kepimpinan Pendidikan Berkesan*”. Jurnal Akademik (2003/2004)14. 92-96.
- Adi W.Gunawan (2014). *Terjemahan Buku Stephen R. Covey “The 8th Habits” Melampaui Efektivitas, Mengapai Keagungan*” Gramedia Pustaka Utama, Surabaya, Indonesia.
- Ainun Mohd.Abdullah Hassan. (2011). *Gaya Kepimpinan di Tempak Kerja*. PTS Profesional Pub. Sdn. Bhd.
- AL. Ramaiah. (2009). *Kepimpinan Pendidikan Cabaran Masa Kini*. Academe Art & Printing Services Sdn.Bhd.
- Ali Moh’d Jubran Saleh. (2004). *Principal leadership and creativity: a study of Islamic school principals in Jordan*. Tesis Kedoktoran Falsafah tidak diterbitkan, Universiti Malaya. Lembah Pantai: Kuala Lumpur.
- Alias Baba. (1997). *Statistik Penyelidikan Dalam Pendidikan Dan Sains Sosial*. Bangi: Penerbit UKM.
- Ahmad Khairi Al-Latifi dan Noraini Abu. (2014). *Al-Wafi Syariah Hadith 40 Imam Nawawi*. Al-Hidayah Pub.
- Ahmad Kilan @ Ahmad Kilani Mohamed dan Yahaya Jusoh (2013). *Pembangunan Modal Insan Menurut Perspektif al-Quran*. Percetakan MYNA Printing Sdn.Bhd.
- Arshad Aliman. (1999). *Kesan gaya kepemimpinan ke atas keberkesanan pentadbiran sekolah*. Tesis Sarjana Pengurusan. Universiti Malaya.
- Azman Che Omar. (2003). *Pengurusan di Malaysia dari perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Babbie, E. R. (2001). *The Practice of Social Research*. Edisi ke 9. USA: Wadsworth Thomson Learning.
- Bass, B. (1990). *Bass and Stodgill's handbook of leadership*. New York: Free Press
- Bahagian Pendidikan dan Latihan Menengah (BPLM) MARA. (2010). *Cadangan Melaksanakan Program Ulul Albab di Maktab Rendah Sains MARA Kepala Batas Tahun 2011*. Kertas Kerja Mesyuarat Majlis MARA Bil. 353 (1/2010).
- Blasé, J., Blasé, J., Anderson, G., & Dungan, S. (1995). *Democratic principals in action*. Newbury Park: Corwin Press.
- Blake, R. & Mouton, J. (1985). *The managerial grid III: a new look at the classic that has booted productivity and profits for thousands of corporations world wide*. Houston: Gulf Publishing.
- Bolman, L., & Deal, T. (2003). *Reframing organization: artistry, choice and leadership* Ed. Ke 3. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bolman, L.G. & Deal, T.E. (1997). *Reframing Organizations: Artistry, Choice and Leadership*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Carter, J. (2002). "Nobel Lecture." Oslo, 10 Dec. Rpt. The Carter Center website.
- _Carter Presidential Center_(2002). The Carter Center Brochure. Atlanta: Carter Events,
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan, Buku 1 Kaedah Penyelidikan*. The Mc Graw-Hill Companies.
- Chua Yan Piaw. (2012). *Asas Statistik Penyelidikan Edisi Ke dua*. The Mc Graw-Hill Companies.
- Chua Yan Piaw. (2009). *Statistik Penyelidikan Lanjutan Buku Empat*. The Mc Graw-Hill Companies.
- Chua Yan Piaw. (2009). *Statistik Penyelidikan Lanjutan Buku Lima*. The Mc Graw-Hill Companies.
- Collins, J. (2001). *Good to Great: Why Some Companies Make the Leap...and Others Don't*. New York: Harper Collins.
- Conger, J., & Kanungo, R. (1994). *The Charismatic leader. dlm Conger, J., & Kanungo, R., (pytg) Charismatic leadership in organization: perceived behavioral attributes and their measurement*. Journal of organizational behavior September: 439 – 452.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nded.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (2nded.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Edisi ke 3)*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Danial Zainal Abidin. (2015). *Menjadi Ulul Albab Generasi Genius Bertaqwa*. Publishing House Sdn.Bhd.(PTS).
- Daft, R. (1999). *Leadership: theory and practice*. Orlando, Florida: Harcourt Brace.
- Daft, Richard L. (2002). *The Leadership Experience*. Orlando: Harcourt College Publishers.

- Drucker, P.F. (1988). "The coming of the New Organization" dlm. Harvard Business Review, hlm.45-53
- Edmonds,R,(1979) "Effective School for Urban Poor." Educational Leadership, 37(1), hlm 15-27.
- Gardner, H. (1995). "Leading Minds:An Anatomy of Leadership, New York: Basic Books.
- Gardner, J.W.(1990). "On Leadership".New York: Collier Macmillan.
- Grisham, T. (2009). *The Delphi technique: a method for testing complex and multifaceted topics.* International Journal of Managing Projects in Business, 2(1), 112-128.
- Hailan Salamun. (2010). *Kepemimpinan rabbani di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.* Tesis Kedoktoran Falsafah tidak diterbitkan, Universiti Malaya. Lembah Pantai: Kuala Lumpur.
- Harris, A., et al. (2003). *Effective leadership and administration.* London: Reoutledge Falmer.
- Halpin, A. W. (1966). *Theory and Research in Administration,* New York: The Collier Macmillan Co.
- Hallinger, P. & Murphy, J. F. (1987). *Assesing and Developing Principal Instructional Leadership.* Educational Leadership, Jilid 45(1), 54-61.
- Hsu, C. C., & Sandford, B. A. (2007). *The Delphi technique: Making senses of consensus. Practical Assessment, Research & Evaluation, 12(10).* Dicapai di <http://pareonline.net/getv.asp?v=12&n=10>.
- Hofstede, G. (1991). *Cultures and organizations: Software of the mind.* London: Mc Graw Hill.
- Hussein Ahmad. (2012). *Mission of Public Education in Malaysia, The Challenge of Transformation.* University of Malaya Press. Kuala Lumpur
- Hussein Mahmood. (1997). *Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah.* Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Idris Jusoh. (2006). *Satu Pemikiran Praktis Dalam Merealisasikan Konsep Ulul Albab. Kertas Kerja Seminar Ulul Albab. Anjuran Bersama Kerajaan Negeri Terengganu dan Terengganu Development Institute.* Kuala Terengganu, 21 September.
- Ibn Kathir.(1997). *Tafsir al-Quran al-Azim.* Beirut: Dar al-Ihya' al-Turath al-Arabi.
- Ibn Khaldun, Abd Rahman (1415 H / 1995). *Muqaddimah Ibn Khaldun.* Beirut: Maktabah al-Asariah.
- Jamal Lulail Yunus. (2009).*Analisis Pengembangan Konsep Dasar Kepemimpinan Rektor UniversitasIslam Negeri (UIN) Malang Periode Tahun 1998–2008.* Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri Malang (UIN)
- Jensen, P. E. (2005). *A contextual theory of learning and the learning organization.* Knowledge & Process management, 12, 53-64.
- Khalid Nor. (2002). "Belajar Teknik Belajar Di Sekolah dan Di Universiti." Edisi 1. Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd

- Khalif Muammar. (2009). *Faktor Kegemilangan Tamadun Islam: Pengajaran Dari Masa Lalu*. Jurnal Hadhari 2:15-31.
- LANH 1403 Pendidikan Islam, Pusat Pengajian Pembelajaran Sepanjang Hayat. (2006). Prentice Hall. Sebuah Imprint Pearson Malaysia Sdn.Bhd.
- Landeta, J., & Barrutia, J. (2011). People consultation to construct the future: a delphi application. *International Journal of Forecasting*, 27, 134-151.
- Idris bin Jusoh. (2008). Kepimpinan Ulul al-Bab. Dicapai di <http://www.idrisjusoh.net> Lisanul 'Arob, Ibnu Manzhur : <http://www.archive.org/download/lesana55/lesanap.pdf>
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (1998). *Leadership and other conditions which foster organizational learning in schools*. Dlm Leithwood, K & Louis, K.S. (pnyt.). *Organizational learning in schools: context of learning* hlm 67 – 93. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Linstone, H. A, & Turoff, M. (Eds.). (2002). *The Delphi Method: Techniques and Applications*. [Versi Elektronik]. Dicapai daripada <http://is.njit.edu/pubs/delphibook/ch1.html>.
- Lokman Ab. Rahman. (2001). *Amalan kepimpinan Islam*. Melaka: Tabung Amanah Dakwah Negeri Melaka.
- Mat Rofa Ismail. (2014). *Ulul Albab Ajaibnya Alam Semesta*. Must Read Sdn.Bhd. Kuala Lumpur
- Mohammed Sani Ibrahim dan Jamalul Lail Abdul Wahab (2012). *Kepimpinan Pendidikan*. Percetakan CARD Information Sdn. Bhd.
- Mohd Faizal (2012). “Peranan Iklim Organisasi Sebagai Pembolehubah Penyederhanaan Ke Atas Hubungan Budaya Organisasi dan Amalan Kerja Berprestasi Tinggi”. Prosiding PERKEM VII, jilid 2:1483-1493: ISSN. 2231-962x
- Mohd Nor. (2007). “Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar, Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru: Satu Kajian Perbandingan dan Hubungan Antara Sekolah Berkesan dengan Sekolah Kurang Berkesan”. Kedah: Maktab Perguruan Sultan Abdul Halim Sungai Petani.
- Mohd Radzi Taib (2016). Reka Bentuk Kepimpinan Ulul al-Bab. Kertas kerja doktor falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya.
- Mahyuddin Abu Bakar dan Azman Md Zain. (2005). *Konsep Bertaklid Dalam Islam*. Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (6): 71-94.
- Muhammad Faizal A. Ghani et al. (2016). Jangkaan Masa Depan Masalah Disiplin Murid Islam Dalam Aspek Amalan Beragama Dan Strategi Penyelesaian Menerusi Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Islam: Perspektif pakar. *Jurnal Hadhari*, 7(1). Dicapai pada 21 Mac 2016 di <http://www.ukm.my/jhadhari/>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Edisi ke 3. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Ritchie, J., Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Thousand Oaks: Sage Publications.

- Robins, S.P. (2001). *Organizational Behavior*. Prentice-Hall, Inc. Upper Saddle River. New Jersey 07456.
- Rosadah Abdul Majid dan Nofrizal. (2006). *Minat Kebolehan Membaca al-Quran di Kalangan Pelajar Madrasah di Sebuah Daerah di Indonesia. Prosiding Wacana Pendidikan Islam Siri ke-5 Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah*, hlm. 336-313. Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosemini Adi Prianto (2014), <http://www.beritasatu.com/ekonomi/202542-psikologi-pemimpin-yang-baik-harus-memiliki-emosi-yang-stabil.html>
- Ryan, F. (2000). *Effective Principals*. In Hoy, w.k., Miskel, C.G. (2001). *Educational Administration: Theory, research and practice*, New York: Random House.
- Rosnah Ishak. (2013). *Pembinaan Profil Amalan Terbaik Organisasi Pembelajaran Untuk Sekolah Malaysia* (Disertasi Ijazah kedoktoran yang tidak diterbitkan).Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Rozmi Ismail. (2013). *Metodologi Penyelidikan Teori dan Praktis*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Sabri Mohamad Sharif. (2009). *Generasi Ulul Albab Segunung Harapan Seteguh Gagasan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business: a skill buildings approach*. Ed.ke-4. New York: John & Wiley.
- Shahril @ Charil Marzuki, Rahimah Ahmad dan Hussein Ahmad (2010). *Kepimpinan Pengetua Menjana Modal Insan di Sekolah Berkesan*. Percetakan BS Print(m) Sdn.Bhd.
- Sidek Baba. (2006). *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Selangor: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Sidek Baba.(2009). *Acuan Minda*. Selangor: Alaf 21 Sendirian. Berhad.
- Skulmoski, G. J., Hartman, F. T., & Krahn, J. (2007). The Delphi Method for Graduate Research. *Journal of Information Technology Education*, 6,31-52.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A Summary of Theory and Research.*, New York: The Free Press.
- Su-Fen, C., Chien-Lin, K., Kuan-Chia, L., & Lee-Hsieh, J. (2010). *Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students*. *International Journal of Nursing studies*, 47, 1152-1158.
- Tarikuddin Hj. Hassan. (2005). *Sejarah Rasul Ulul Azmi Terbesar Nabi Muhammad SAW*. Penerbit BIN HALABI PRESS.
- Tenas Effendy. (2000). *Pemimpin Dalam Ungkapan Melayu*. Percetakan Affluent Master Sdn.Bhd.
- Ibrahim Mamat (1993). *Kepemimpinan Sekolah, teori untuk praktis, pemimpin, pentadbir, pengurus*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Ibn Kathir. (1997). *Tafsir al-Quran al-Azim*. Beirut: Dar al-Ihya' al-Turath al-Arabi.

- Ida Hartina Ahmad Tharbe. (2006). *Memimpin Kaunseling Kelompok*, Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling Fakulti Pendidikan Universiti Malaya. PTS Profesional pub. Sdn.
- Manizade, A. G., & Mason, M. M. (2011). Using Delphi methodology to design assessments of teachers' pedagogical content knowledge. *Educational Studies of Mathematics*, 76, 183-207.
- Marohaini Yusoff. (2001). *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. Edisi ke 2. London: Sage Publications.
- Mazlan Hashim. (2011). *Program MRSM (Agama) Ulul Albab*. Taklimat BPLM Kepada Guru-guru MRSM Kepala Batas.
- Muhammad Faizal A. Ghani. (2008). *Pembentukan model keberkesanan dan penambahbaikan sekolah di Malaysia*. Disertasi Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Mohd Kamal Hassan. (2006). *Konsep Ilmu dan Pembentukan Generasi Ulul Albab Dalam Konteks Dunia Global*. *Kertas Kerja Seminar Ulul Albab*. Anjuran Bersama Kerajaan Negeri Terengganu dan Terengganu Development Institute. Kuala Terengganu, 21 September.
- Mohd Fadzihil Mustafa, Mohamad Sabri Haron dan Hasnan Kasan. (2009). *Nilai Dan Profesionalisme Menurut Imam Al-Juwayni: Fokus Terhadap Isu-Isu Kepimpinan, Aqidah Dan Perselisihan Ummah*. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*: 107-122.
- Mohd Musleh Yunos. (1996). *Stail kepemimpinan pengetua Sekolah Berasrama Penuh & kaitannya dengan kepuasan kerja guru*. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Mohammed Sani Ibrahim & Jamalul Lail Abdul Wahab (2012). *Kepimpinan Pendidikan*, Universiti Kebangsaan Malaysia, Penerbit UKM, Bangi, Selangor.
- Wan Mariana (2012). *Penerapan Konsep Ulul Albab dalam Pendidikan*. Penerbit UKM, Bangi Selangor.
- Yazid Abdul Manap (2015). *Jadi Pemimpin Hebat*. Percetakan Ultimate Print Sdn.Bhad.
- Yuki, G.(1998). "Leadership in Organizations" 4th ed. Upper Saddle River. N.J:Parentice Hall.
- Yusuf al-Qardhawi.(1987). *Ijtihad Dalam Syariat Islam. Beberapa Pandangan Analitis Tentang Ijtihad Kontemporer*. Terj. Drs. H. Achmad Syathori. Malaysia: Thinkers Library Sdn. Bhd.
- Zaidatol Akmaliah. (1990). *Pentadbiran Pendidikan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn.Bhd.
- Zainudin Awang. (2012). *Structural Equation Modelling (SEM) Using Amos Graphic*. Dee Segal Ent.
- Zulkiple Abd. Ghani. (2006). *Kepimpinan Islam: Konsep Dan Amalannya Dalam Konteks Islam Hadari*. <http://www.jais.sarawak.gov.my/KertasKerja/PdfFormat/kpimnan.pdf>.
- Zulkifli Mohamad Al-Bakri (2006). *Ulul al-Bab Konsep dan Pengertian Menurut Syarak*. Percetakan Yayasan Islam Terengganu Sdn.Bhd.
- Zuraidah Abdullah dan Muhammad Faizal A.Ghani. (2015). *Kepimpinan Pengetua Melalui Komuniti Pembelajaran Profesional Berasaskan Penambahbaikan Sistem Pendidikan*. Siri Monograf, Penerbit Universiti Malaya.Kuala Lumpur.